

职业教育质量报告

**玉溪第二职业高级中学
2022 年度办学质量报告**

二〇二二年十二月十九日

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 玉溪第二职业高级中学 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 19

目 录

前言	1
一、报告正文	1
1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 加强政治理论学习，用党的创新理论武装头脑	2
1.1.2 加强组织体系建设，发挥党组织战斗堡垒作用	3
1.1.3 做好发展党员工作，从严从实抓好党员日常管理	6
1.1.4 深入贯彻落实党组织领导的校长负责制，推动党建工作质效整体提升	7
1.1.5 抓好党群服务中心规范化建设，融入城市基层党建	8
1.1.6 深入推进作风革命，全面加强效能建设	9
1.1.7 强化思政课建设工作，全面推进“三全”育人	9
1.2 立德树人	10
1.2.1 思政课程实施情况	11
1.2.2 校园文化建设	11
1.2.3 学生会建设	16
1.2.4 打造德育工作队伍	17
1.2.5 加强家长委员会工作	18
1.3 在校体验	18
1.4 就业质量	21
1.5 创新创业	22
1.6 技能大赛	22
1.6.1 云南省职业院校技能大赛教学能力比赛	22
1.6.2 学生参加行业技能大赛	23
1.6.2 玉溪市第十七届职业院校师生技能竞赛	24
2 教育教学质量	25
2.1 专业建设质量	25
2.2 课程建设质量	26
2.2.1 专业教师实施全员课程思政	26
2.2.2 梳理专业核心技能	27
2.2.3 以课题研究推动课程教法转变	27
2.3 教学方法改革	27
2.4 教材建设质量	28
2.5 数字化教学资源建设	29
2.6 师资队伍建设	29
2.7 校企双元育人	30
3 国际合作质量	31

3.1 留学生培养质量	31
4 服务贡献质量	31
4.1 服务行业企业	31
4.2 服务地方发展	32
4.3 服务乡村振兴	33
4.4 服务地方社区	33
4.5 具有地域特色的服务	34
4.6 具有本校特色的服务	35
4.6.1 技能达标工作	35
5 政策落实质量	37
5.1 国家政策落实	37
5.1.1 认真贯彻全国职教大会精神，认真落实立德树人根本任务	37
5.1.2 深入贯彻落实党组织领导的校长负责制，推动党建工作质效整体提升	42
5.1.3 落实国家提质培优行动计划文件精神	42
5.2 地方政策落实	43
5.3 学校治理	44
5.3.1 加强班子思想作风建设，坚持民主集中制，实行民主、规范管理	44
5.3.2 加强常规管理，实现学校管理精细化、精致化	46
5.3.3 推进人事制度改革，激发教师工作热情	47
5.3.4 重视安全管理，防患于未然，杜绝安全事故	48
5.3.5 以服务师生为宗旨，严格财务制度，做好后勤保障	49
5.4 质量保证体系建设	51
5.4.1 制定学校中长期发展规划	51
5.4.2 构建“一核三横三纵”办学格局	51
5.4.3 修订专业人才培养方案	52
5.5 经费投入	52
6 面临挑战	52
挑战 1：学校办学占地面积减少	52
挑战 2：上级拨付专项资金不能及时到位	53
挑战 3：中职生源减少 制约学校规模化发展	53
二、表格	53
表 2 中等职业教育满意度调查表	53
三、典型案例	54
1. 案例 1 以教学能力比赛引领“三教”改革	54
2. 案例 2 教材“3111208T”工作模式	56
3. 案例 3 产教深度融合 共育学前教育学子	57

玉溪第二职业高级中学 2022 年度

办学质量报告

前言

2021 年 9 月至 2022 年 8 月学年里，学校以 16 个国家提质培优项目建设为引领，坚持“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向，创新党建模式，深化产教融合、校企合作，落实“三教改革”，实施“岗课赛证”融合，以内涵建设驱动发展。根据《云南省教育厅办公室关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》《玉溪市教育体育局关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（玉教体函〔2022〕203 号）的文件要求，特把学校本年度办学质量报告总结如下：

一、报告正文

1 学生发展质量

1.1 党建引领

玉溪第二职业高级中学坚持以党的教育方针为引领，紧紧围绕立德树人根本任务，以“云岭红烛·育人先锋”创建活动为契机，将“五强五好”贯穿于党的建设与学校管理的个项工作，始终坚持“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”的核心理念，充分发挥主体

德育和专业教学的“双引擎”作用，打造“一引领六融入”的党建品牌，即以党建引领学校高质量发展，基层党建融入学校发展定位、基层党建融入学校全局管理、基层党建融入学校科学决策、基层党建融入党政班子监督、基层党建融入教师队伍建设、基层党建融入工作保障落实。

1.1.1 加强政治理论学习，用党的创新理论武装头脑

学校党委组织全体党员干部认真贯彻落实党的十九大及十九届历次全会、**党的二十大精神**，深入学习贯彻全国教育大会精神，全面落实好市委、市政府和区委、区政府关于加快新时代教育体育事业的发展要求，积极推进作风革命、效能革命建设。组织理论学习中心组集中学习 8 次，专题学习了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》文件精神，全面推动文件精神落地见效，实现党的工作全覆盖，如图一所示。专题学习了《家庭教育促进法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国招标投标法》《事业单位工作人员处分暂行规定》等法律法规，以及《玉溪第二职业高级中学内控制度》等规章制度，牢牢把握学校正确的办学方向；制定实施玉溪第二职业高级中学“三查三比三热爱三提升”活动操作方案，正风肃纪，全面提升教师的思想政治素质、专业素质能力、学校教育教学质量。组织召开 2021 年度专题组织生活会，认真开展集中学习、查摆问题、批评与自我批评、民主评议党员、整改落实等主题会议；组织召开 2022 学年春季学期

党风廉政建设专项督查工作会，开展系部专项工作督查、重点处室日常工作督查。



图 1 学习《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》文件精神

1.1.2 加强组织体系建设，发挥党组织战斗堡垒作用

学校党委制定了《玉溪二职中系部基层党建工作方案（试行）》，在各系部、后勤处共设立党小组 13 个，每个党小组设置党小组组长 1 名，党小组长定期组织开展党风廉政学习活动、师德师风专项治理工作，并参与监督系部行政工作，进一步将基层党建下沉系部工作落到实处，使学校党建与教育教学工作深度融合，如图 2 所示。

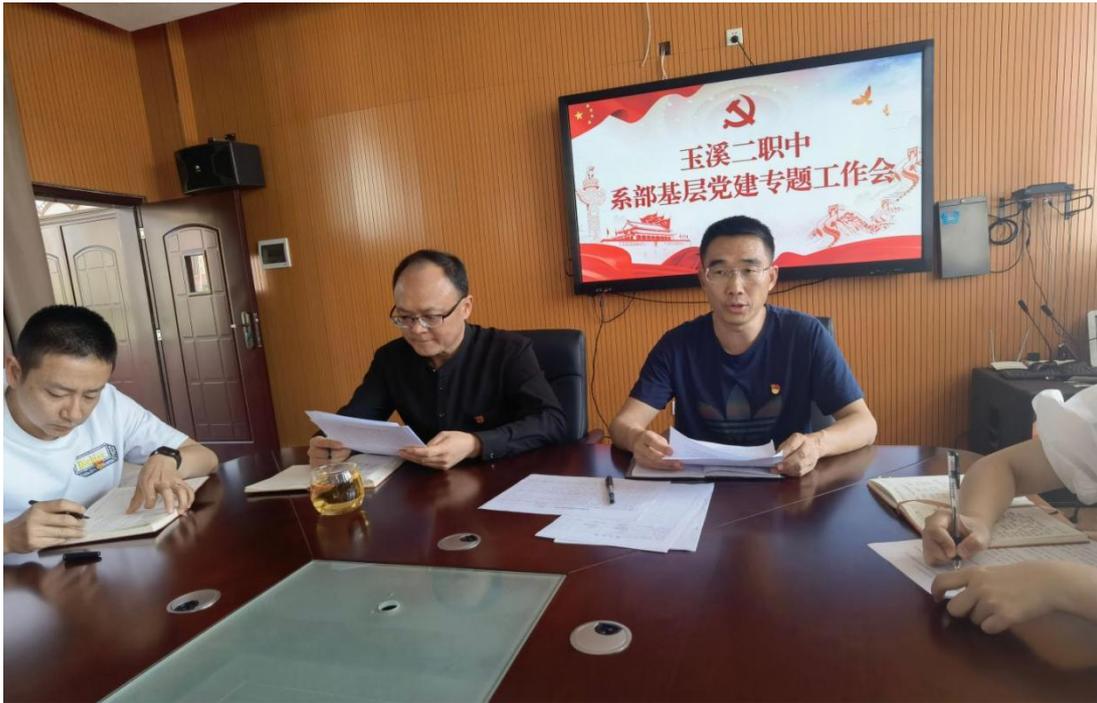


图 2 系部基层党建专题会议

为充分发挥党对人才培养的引领作用，学校党委全面启动“三青人才培养工程”（即青马工程、青苗计划、青鹰行动），如图 3、图 4 所示。一是通过开展“青马工程”，进一步做好在学生中发展党员工作，积极向高职院校输送优秀入党积极分子。二是通过开展“青苗计划”为学校培养中层行政后备人才，同时加大在优秀青年教师中发展党员工作力度。到目前为止，首届青苗培训班完成为期一年培训圆满结业。“青苗”后备干部培训班已有 3 名学员向党组织递交了入党申请书，有 2 名学员已被列入入党积极分子，3 名学员已列为预备党员。三是通过开展“青鹰行动”为学校储备和培养校级管理人才，全面实施人才强校计划。现通过个人申请、部门推荐、分管领导审批，选拔了 16 名中层管理人员，开展为期三年的高级研修班培训。



图 3 学校青年马克思主义学社成立大会合影



图 4 学校青年马克思主义学社成立大会合影

学校党委“以党建带团建，以团建促党建”的工作思路，构建了“中职学校党团一体化”建设新格局，制定《玉溪二职中党团一体化建设工作方案》。通过开展“推优入团”“推优入党”培养一批全面发展的高素质的党团员队伍；通过开展“学生团校”“仪式教育”“党史学习”等系列教育活动，帮助教育党团员成长成才；通过良好的家庭环境、社区青少年活动中心、党群服务中心、烈士陵园等活动阵地，提高党团组织凝聚力；充分利用团校、校报、广播、校园公众号、校团委抖音号这五大活动阵地，创造良好的育人环境；通过开展学习雷锋日、校园文化艺术节、演讲赛、看望慰问老团干等活动，从理论到实践，身体力行加强党团意识教育。不断完善党团工作中在实践中所存在的问题，突出学校党团工作的特色，建设学校党团工作一体化建设品牌。

1.1.3 做好发展党员工作，从严从实抓好党员日常管理

学校各支部严把党员入口关，坚持把政治标准放在首位，严格执行政治审查制度，认真落实全省发展党员工作 14 条措施，本年度 1 人转为正式党员，5 人列为预备党员。全面落实发展党员“三培养”制度，学校党委以开展“青苗”后备干部培训班为依托，加大在优秀青年教师中发展党员的工作力度，广纳先进分子和优秀人才吸收进来、组织起来。

学校党委从严从实抓好党员日常管理，严格执行“三会一课”、

组织生活会、民主评议党员、支部主题党日等基本制度。建立健全党委理论中心组学习制度，按照上级党工委相关要求，结合学校工作实际，聚焦党和国家政策方针、文件精神组织党委理论学习中心组进行每月一次的集中学习。以求达到学以致用，学有所获。并要求参学同志适时召开系部处室、部门会议，及时传达学习中心思想，保证每一位教职员工的先进性。

为做好校园疫情防控各项工作，学校党委主动扛起防控责任，广泛动员群众、组织群众、凝聚群众，干在前、冲在前，在疫情防控一线中切实发挥基层党组织和党员作用，激励引导党员担当作为。在学校东大门、北大门设立“党员先锋岗”，号召全体党员利用无课时间分时段到校门口职守，严把排查关、校门关、监测关，用模范行动展现共产党人的精神风范，在疫情防控一线发挥党员先锋模范作用。

1.1.4 深入贯彻落实党组织领导的校长负责制，推动党建工作质效整体提升

按照关于推进中小学校党组织领导的校长负责制的相关要求，学校建立健全了各项议事决策制度，制定了《玉溪第二职业高级中学党委会和校务会议事规则图》，进一步梳理了如图 5 所示的《玉

溪第二职业高级中学党组织领导的校长负责制管理脉络图》，并参照玉溪市中小学校党组织领导的校长负责制示范文本，结合学校实际制定学校的相关议事规则，包括党组织领导职责、党组织书记和校长职责、党委会议事规则、校务会议事规则等。

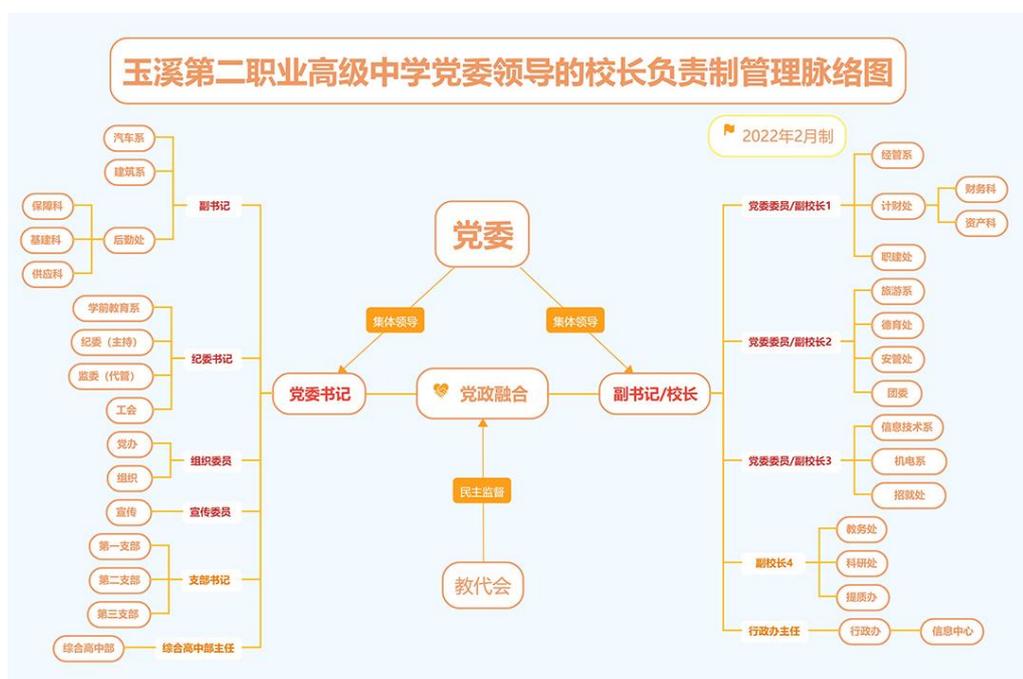


图 5 学校党组织领导校长负责制管理脉络图

1.1.5 抓好党群服务中心规范化建设，融入城市基层党建

学校党委以星级管理评价为契机，扎实抓好党群服务中心规范化建设，按时按质完成对标创建。根据《2022年红塔区党群服务中心活动计划》提前谋划党员教育活动，谋划部署好党群服务中心各类服务活动。将城市基层党建与文明城市创建、新时代文明实践工作、“我们的节日”有机结合，开展丰富多彩的党群服务活动。学校推进学校党建、区域党建互联互通，积极参加教育社区党组织

召开的党建联席会议，研究商议辖区内涉及公共利益和群众期盼的实事，引导广大党员支持参与小区治理。学校党组织和在职党员按频次和时长要求到社区报到服务，按照相关要求做好“三双”工作，发挥党员先锋模范作用。

1.1.6 深入推进作风革命，全面加强效能建设

学校党委认真学习贯彻省第十一次党代会、市、区第六次党代会精神和全市、全区教育体育工作会议精神，严格落实《云南省推进作风革命加强机关效能建设的若干规定（试行）》，按照《玉溪市推进作风革命效能革命的实施意见》《中共云南省委教育工委云南省教育厅推进作风革命加强机关效能建设 20 条措施》《红塔区开展“三比三看大讨论”活动的工作方案》及有关要求，由学校党委副书记、校长向全体行政管理人员、全体教职工做《推进作风革命加强效能建设—玉溪二职中管理队伍建设》专题讲座，学校纪委制定《玉溪二职中纪委监委关于开展“不以为然、自以为是”纪律作风大整顿工作安排》，专项整治教师队伍工作纪律作风，坚持不懈抓好教学常规工作，使作风革命、效能革命贯穿于学校教育教学工作中的全过程、各方面。

1.1.7 强化思政课建设工作，全面推进“三全”育人

学校高度重视思政工作，在学校提质培优 16 个项目中，思政方面的内容占了 7 项。在中职专业中开齐开足四门思想政治课，在中高衔 5 年制的专业中开设了五门必修课。学校全面推进

“三全”育人，搭建了学生自管自治平台，形成了具有特色的学生道德评价主体德育实践机制，创建了“多平台成长、多时空锻炼、多技能毕业、多素养立业”的“四多”教育模式，并把劳动教育融入学生的日常生活和学习之中，实施全员、全程、全方位的“三全育人”模式，实现“五育并举”培养目标。学校占地 230 亩、建筑面积 11.33 万平米，没有请一个清洁工、保洁员，所有的卫生打扫均由学生完成。学校把劳动教育融入到学校德育工作开展，融入学生日常生活学习，融入学生专业成长，融入学生职业素养的养成。

1.2 立德树人

学校在 33 年的办学中始终坚持以“立德树人”为指导思想，形成了具有引领作用的德育管理特色：坚持“德育为先会做人，技能为本会做事”的办学理念，形成了“三修（修身修德修技）三创（创造创新创优）”二职中精神为引领的校园文化，依靠学生作为实施德育的主体，搭建了“十部（督察、组织、纪律、文艺、学习、宣传、体育、生活、卫生、保卫）两站（服务站、广播站）一班（国旗班）一台（电视台）”的学生自管自治平台，让学生主动参与学校日常的从早操到晚睡的所有管理，实践主体德育。教育引导学生听党话、跟党走，增强学生“自理、自律、自立”的能力和“自尊、自信、自强”的品德，使学生真正成为“思想合格、技术过硬、作风优良、纪律严明、全面发展”的优秀毕业生。

1.2.1 思政课程实施情况

按照国家最新要求开齐开足四门思政课程，推动全校专任教师参与课程思政改革，梳理各学科所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。统筹课内课外、线上线下各项资源，充分发挥专业实训、学生社团、劳动实践等育人功能，切实做好职业育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人，促进师生全面发展。将德育工作做到课内课外、校内校外全覆盖，贯穿入学到毕业，学习到实习就业整个过程；并根据学生性别、年级的差别进行分层次、分学段教育，构建“学校、家庭、社会”三位一体的全覆盖育人网络。育人渗入到学生学习和生活的各个环节，渗透到教学、管理和服务的各个方面，延伸到家庭、社会、网络等各个领域，促进学生全面发展。

1.2.2 校园文化建设

1.2.2.1 深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育

学校把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想当作是一项长期的重大政治任务，形成常态化、长效化的固化制度。利用思政课、党课、交流会、开座谈、谈体会等方式开展学习。校党委书记、校长为学生主讲思想政治理论课，利用课堂、网络、活动，让新思想“进教材、进课堂、进头脑”，在学生中内化于心、外化于行，以新思想指引新的办学方向。

1.2.2.2 强化理想信念和社会主义核心价值观教育

(1) 利用校园电视台、广播站、LED 电子屏、红色走廊栏开

展宣传；利用每周一次的升旗仪式、国旗下讲话、校会、班会，在师生中宣扬革命传统、理想信念、团结友善等核心价值观。

(2) 每学期开展“感恩”“法制”“安全”“远离毒品”“民族团结”“我的中国梦”“4·5”缅怀先烈活动等主题活动，使理想信念、正确价值观深植于心。

1.2.2.3 加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育

(1) 把课堂教学作为文化教育主渠道，利用语文、思政、专业课等课程资源，进行文化教育。

(2) 编写了《中华经典诵读》、《联海拾贝》等校本教材，扎实展开“每日一诵”经典诵读活动，保证学生每天不少于 20 分钟诵读时间。开展诗文书画比赛、“读经典、悟经典”比赛、经典诵读先进班级评比等活动。

(3) 开展红色主题教育。带领学生参观革命基地，在学校电影院观看革命题材电影；以“我们的节日”为契机开展主题教育活动，2022 清明期间，组织开展网上缅怀先烈，如图 6 所示。



图 6 组织学生代表参加“红色教育·参观玉溪市规划馆”主题活动合影

1.2.2.4 培养弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神

(1) 运用好实践教学主阵地，将课程思政与培养工匠精神有机结合，创建“多平台成长、多时空锻炼、多技能毕业、多渠道就业”的“四多”教育模式。依托专业、师资、设备的优势，教务督促教师、教师培训学生、学生自我主动学习，从专业课中学习技能，培养劳模精神及工匠精神，如图 7 所示。



图 7 汽车系进行专业课劳动教育现场

(2) 组织全校师生分批观看《大国工匠》系列节目，开展向张桂梅、张富清等先进人物学习活动。

(3) 成立以“德育处为指导，学生会为主体”的劳动教育指导机构，制定《玉溪二职中劳动教育工作方案》，全面推行“做人+技能”、“学历+职业资格”的人才培养模式，在全校三个年级开设“劳动教育实践课”。

1.2.2.5 积极开展心理健康教育

学校开设心理健康课程，建设学生心理咨询室、心理咨询信箱并开通心理咨询热线，由专业教师针对学生心理特点开展心理健康教育讲座，并指导、带领所有教职员对有需求的学生单独进行心理辅导。2022年，在疫情影响下，学校两次采取封闭管理，学

生情绪波动大，出现了不适应学校生活的现象，甚至部分一年级学生办理退学手续，针对这一情况，心理健康中心肖伊炯老师、袁肖美老师做了一系列主题心理讲座，引导学生认识心理健康，提高心理素质，积极面对压力与挫折，顺利完成学业。

同时，校园广播站也利用《阳光心语》心理健康专栏及时播报相关美文，为“525”心理健康周助力，广播站把同学们喜欢的心理健康相关杂志里的好文章通过《阳光心语》播出，分享给同学们。并在学生中开展了“525”心理健康黑板报比赛、手抄报比赛。通过活动，引导学生关注自己的心理健康。

1.2.2.6 开展文明城市、文明校园创建活动，开展法制、安全、卫生教育

学校通过多渠道、高密度进行宣传、营造了良好的文明创建氛围。首先，学校在教职工微信群、校园微信公众号开辟了网络宣传阵地，通过倡议书、承诺书、手机短信等多种有效方式，让师生和家长知晓，形成学生、家长、老师共同创建文明的良好氛围。学校还制作了多块宣传展板，通过教学楼、操场的电子显示屏对社会主义核心价值观、未成年思想道德建设、使用公筷、文明健康等等内容进行集中宣传。进行网络材料申报，设置残疾人通道、改造公共卫生间，积极参与创建活动。

学校与公安、派出所、卫生、疾控中心等部门加强合作，通过报告会、图片展览、文化展板等形式，在学生中广泛开展普法和卫生教育，积极创建平安校园和文明校园。与当地公安机关积极联

系、加强对校园周边环境的治理和扫黄打非、网吧治理等活动，优化教育环境。学校从校外聘请6名法治专家担任学校法制副校长，帮助学校进行法制宣传教育工作；同时开展了“防震”演练活动、防艾宣传，进行防溺水教育、防校园欺凌教育，参加“爱卫7个专项行动”活动，培养学生良好的卫生习惯。

1.2.3 学生会建设

学校探索总结出一套具有引领、辐射和示范作用、适合中等职业学校换位管理的学生自管自治育人模式。学校通过设立学生自管自治指导处、搭建学生自管自治实践平台——“十部（督察、组织、纪律、文艺、学习、宣传、体育、生活、卫生、保卫）两站（服务站、广播站）一班（国旗班）一台（电视台）”，并组建学生会干部工作队伍，明确各部门各人的工作职责。在学校，宿舍、教室、操场，学习、纪律、卫生、礼仪等方面的管理工作，每班的公共区、宿舍区、每个厕所，都全部由值日的班级学生、值日的同学参与劳动负责，并由团委学生会的学生检查督促，学生通过劳动、换位工作，承担部分管理的角色，从而达到“以劳树德、以劳强体、以劳增智、以劳育美”的作用。

通过学生自管自治工作的开展，培养学生主动参与意识，实现从教职工全员管理到学生自主管理的转变过程，实现从增强学生自主管理意识和能力到增强学生合作和团队意识，进而为学生将来的职业发展和人生发展打牢基础。

学生自管自治工作的开展，充分发挥学校育人的平台作用和教

师的主导作用。学校和教师精心创设促进学生自主发展的良好条件和氛围，积极引导学生增强自我教育、自我约束、自我管理的意识和能力，从而促进学生良好习惯的养成。学生通过自我管理、自我服务、自我评价的主体性活动，促进自身的自治自强能力提高，从而服务于学校的发展，服务于自我的终身发展。

1.2.4 打造德育工作队伍

学校打造的三支德育工作队伍（以德育处和班主任、思政课教师为主体的教师队伍；校团委、学生会、舍管会学生干部队伍；值周班学生队伍）和社会、家庭携手努力，将每一件小事做细、做实，共同搭建了“换位互动学生自管自治道德实践平台”，实施主体性德育管理和“做人+技能”“学历+职业资格”的人才培养模式，践行“以人为本、以德立校、以能力为核心、促使学生全面发展”的办学理念，实现了“成才先成人，成人先立德”的培养目标，如图 8 所示。



图 8 学校德育处召开部门工作会议现场

1.2.5 加强家长委员会工作

学校组建了新一届“家长委员会”，搭建了“网上家长学校”，组织参与“千师访万家”活动，制定《玉溪第二职业高级中学家访方案》，由校级行政领导牵头，各班主任带领科任教师到 50.00% 的学生家庭中开展家访工作，让“家校互访”、实现家校对话，增强家校协同育人，形成教育合力，共同促进学生成长，如图 9 所示。



图 9 家委会成立大会会议现场

1.3 在校体验

学校依据红塔区教育体育局工作重点和学校工作计划，继续推进“三全育人”教育工作，结合本学年德育工作计划，以《中学生日常行为规范》《中等职业学校学生公约》教育为抓手，以学

生的日常行为规范教育为基础，加强对学生的思想道德、行为规范和礼仪常规教育，坚持“有的放矢，注重实效”地开展德育工作，围绕校园文化建设，积极开展各类主题教育活动，使学生学会做人，学会求知，学会生活，学会劳动，学会健体，学会审美，努力培养举止文明、日常礼仪、礼仪得体、品德优良、心理健康且富有创新精神的职中人。

学校实施学生主体德育实践机制，学生除了参与正常的教学和活动外，还让学生充分根据个性发展需要参与学校的“自管自治”管理活动以及参与社团活动。学生日常生活的活动有：每周一升旗仪式、国旗下讲话及值周班通报；学生日常新闻联播、读书看报；学生开展每月一次的主题教育黑板报；每天早操晨练；每周一到两次主题校会；宿舍、教室、公共区校园卫生打扫；专业



技能课程学习实践。学生参与的特色活动有：“开学第一课”主题教

育；
志愿
者活
动；
“3·5
学雷
锋”



志愿服务系列活动，如图 10 所示；生理卫生禁毒防艾知识讲座；预防校园性侵害专项讲座；诚信伴我行”主题班会活动；疫情防控应急处置演练；红色教育主题活动；青春期生理卫生；“技能实训劳”劳动主题教育；预防未成年人犯罪主题教育，如图 11 所示；绿色环保手抄报比赛；法制宣传专题讲座；赓续红色血脉，担当强国使命主题讲座等。过去一年里，对学生进行 3317 人次的问卷调查中，在校生对在校满意度达 97.00%。

图 10 “3·5 学雷锋”志愿服务系列活动现场

图 11 预防未成年人犯罪主体宣讲活动现场

1.4 就业质量

2022 年，学校参加职教高考考生 148 人，单招录取 47 人，101 人参加三校生高考，本科上线 7 人，本科上线率 6.90%；专科上线 94 人，专科上线率 100%。学校还有 79 名非高考班考生报名，15 人单招录取，64 人参加三校生高考，专科上线率 83.00%。高考班录取率 100%。升入本科院校玉溪师范学院 1 人，云南经济管理职业学院 3 人，专科录取 208 人，升入高职院校主要有昆明冶金高等专科学校、云南机电职业技术学院、云南交通职业技术学院、云南国土资源职业学院等。

学校 2022 年首次就业率 98.81%，其中汽车系、机电系、信息技术系对口就业率达 52.00%，初次就业起薪省内 2500 元左右，省外平均 4000 元左右。

1.5 创新创业

在顶岗实习中，学生能把自己在学校里学习到的理论付诸实践、提升技能，为以后的创新创业奠定基础，另外学生的学习能力和岗位适应能力在实习后都会得到提升，在以后的工作中能尽快进入角色，但由于学生学历层次问题，学生的岗位迁移能力和创新创业能力均有待提高。

1.6 技能大赛

受新冠肺炎疫情影响，本年度师生参加的技能大赛如下：

1.6.1 云南省职业院校技能大赛教学能力比赛

2022年8月，学校派出5支教学团队参加云南省职业院校技能大赛教学能力比赛，最后3个项目10人获奖，其中，获得云南省教育厅颁发的公共基础课程组一等奖1项（3人），并代表云南省参加全国职业院校技能大赛技能能力比赛；如图12所示。获得专业技能课程一组二等奖1项（4人）；获得专业技能课程一组三等奖1项（3人）。



图 12 教学能力比赛获得省级一等奖的赛队成员赛后合影留念

1.6.2 学生参加行业技能大赛

2022 年 5 月，机电系三名学生参加由广州中望软件主办的全国在校大学生第一届“中望杯”工业软件大赛获设计组一等奖第一名，如图 13 所示。机电系一名同学参加 2022 年 6 月由机械行业协会主办的全国机械行业职业教育技能大赛获“工业软件应用与机械工程创新设计赛项”三等奖。

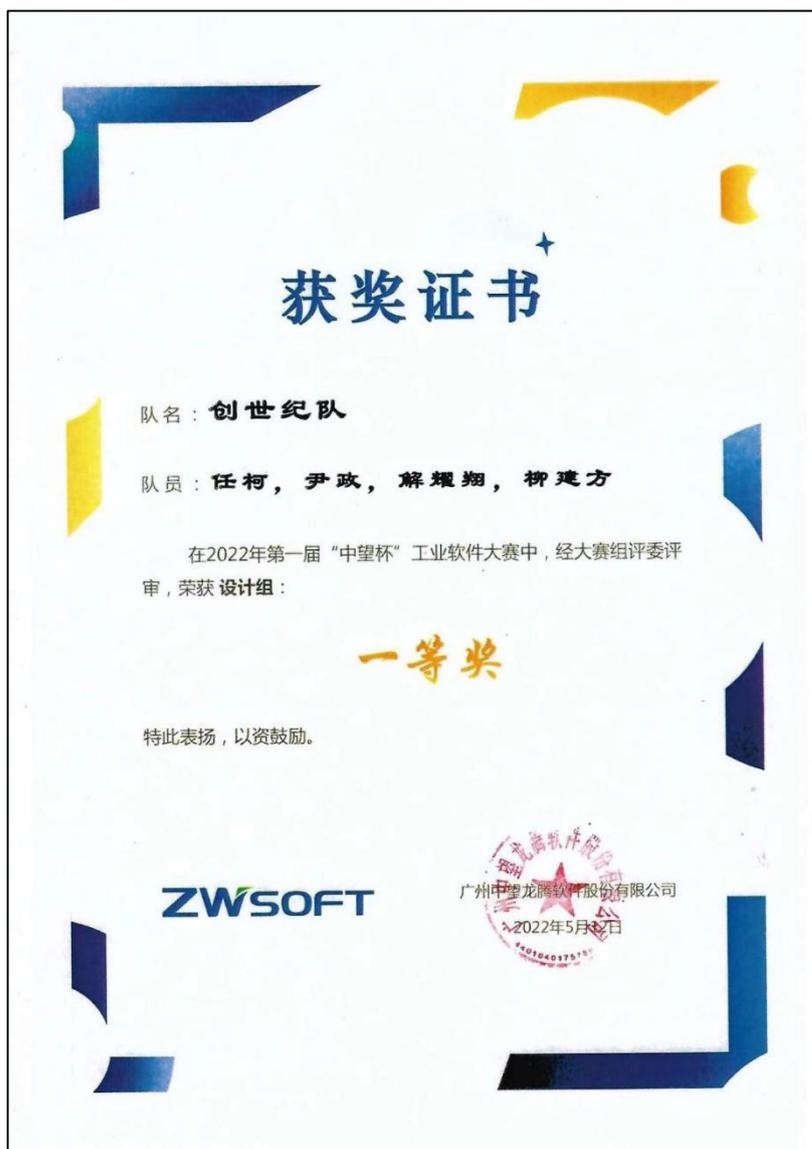


图 13 学生获全国在校大学生第一届“中望杯”工业软件大赛设计组一等奖

1.6.2 玉溪市第十七届职业院校师生技能竞赛

2022年5月8日至19日，学校与玉溪市教科所联合举办“玉溪市第十七届职业院校师生技能竞赛”。竞赛分学生组和教师组，学生组由8个系部共组织了12个大类，近100个项目的比赛；教师组根据专业特点分为15个项目的比赛，实现技能竞赛全员化，激励每名师生都参与，实现“让每一个中职学生都有一个技能成绩”，并为“文化知识+技能”考试中的“技能考试”提供基础。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

本年度内，学校以提质培优为引领，多措并举，认真抓好专业建设。本年度内申报的省级优质培育专业——计算机应用获得立项，新增区级骨干专业 6 个，按照国家的要求，适时修订专业人才培养方案，贯彻党的教育方针，实施五育并举，修订部分公共基础学科的要求，融入新技术、新工艺、新要求，开齐开足课程。

本年度内，市级、区级名师各增加 1 人，双师型教师从 61.90%提升至 71.23%，专业教师参加云南省教育厅主办的职业院校职业技能大赛教学能力比赛获得一、二、三等奖各 1 项共 10 人获奖。“1+X”项目共有 6 个项目参加考证，平均取证率达 62.30%，如图 14 所示；在疫情影响的情况下，学校就近、就便深入推动现代学徒制工作，学徒制人数达 134 人，如图 15 所示。

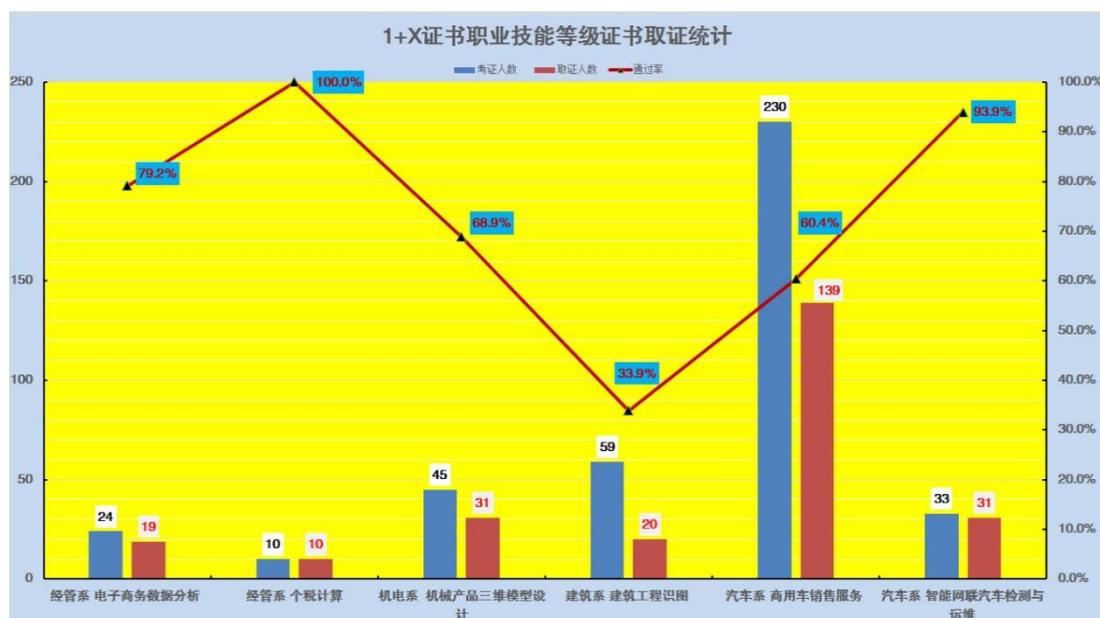


图 14 1+X 项目取证统计



图 15 学徒制学生人数及占比

每个专业制定专业课程核心技能 40 项以及 12 项选考技能，至毕业时，每个专业的每门课程至少 4 项核心技能过关。

2022 年 3 月，学校与吉利汽车集团深入开展校企合作，吉利汽车集团向学校捐赠 5 台价值 60 余万元实训车辆，增加了近 20 个实施工位，对于新能源汽车运用与维修专业实训的开展提供了保障，实训更加贴近行业企业岗位真实情况。

2.2 课程建设质量

2.2.1 专业教师实施全员课程思政

学校为推动每一门课程形成教育教学的合力，请思政课程教师在全校举办课程思政专题培训会，并以校本研修的方式推进，每位教师剖析所教学科中蕴藏的思政教育元素表，分别撰写 2 份课程思政的优秀教学设计案例，从而大面积推动了课程思政，如图 16 所示。



图 16 全员课程思政培训会议现场

2.2.2 梳理专业核心技能

为配合全校的学生技能达标考核工作，学校先后组织了 4 次全校性论证工作，完成了 20 个专业的技能达标考核标准的制定，为专业学科的考核评价提供了依据。

2.2.3 以课题研究推动课程教法转变

2022 年 6 月，学校市级研究课题《微课在中等职业教育中的应用研究》通过验收，该课题为信息技术与教学、课程的深度融合奠定了基础，促使教师更新教学理念，推进使用翻转课堂教学法与混合式教学法。

2.3 教学方法改革

学校以课题研究、竞赛及教师继续教育等为抓手积极推进“三教改革”，鼓励教师立足教学实际开展课题研究，举行课题研究培

训会，帮助、吸引更多的教师参与到课题研究的行列中来，认真组织教师积极参与教学能力比赛、信息化竞赛、校内教学素质展评、新教师手拉手汇报课等教学竞赛活动，组织教师参加职业教育数字大讲堂活动、云南省职业院校教师素质能力提升等相关培训，多形式、多途径地实施“三教改革”，扎实推进职业教育的教学方法的改革，大家选用适合学科或者章节内容教学需要的案例教学法、任务驱动法、项目教学法、理实一体化教学法、翻转课堂教学法、混合式教学法等。

2.4 教材建设质量

学校教材机构健全、制度完善，按照教材“3111208T”工作模式进行建设管理。学校教材工作机构设有一个领导小组、一个常设办公室和十四个工作组，领导小组由校长担任，负责指挥指导，常设办公室负责统筹日常工作，十四个工作组具体负责十四个专项教材的选定、审核与报订工作。学校教材工作以国家、省、校三级教材管理规定为准绳进行工作，对文化基础课程，全部选用国家规划通本教材（目前使用42门规划教材），对专业课程，优先从国家推荐的十二五、十三五规划的专业教材目录中选用（目前使用124门规划教材），对于国家规划中没有的教材则本着适应职业教育，多选用项目化、理实一体化的教材。选择教材时，由专业教师选择签字、专业系科长、系主任审核签字，最后学校领导小组再把关审定，对于教材的渠道，选择本地国有企业——新华书店，从而保证渠道的质量。通过上述的组织机构、制度、选用、渠道等环节

保证了教材建设的高质量。

2.5 数字化教学资源建设

学校目前有“玉溪教育云平台”“职教云”“云班课”和“融智云”等网络教学服务平台，有网络课程 59 门，建有 6 间虚拟仿真实训室（喷涂实训室 1 间，新能源 VR 实训室 1 间，数控防真实训室 1 间，沙盘模拟企业经营实训室 1 间，计算机网络设备仿真实训室 2 间），建有 1 间录播教室，1 间微课制作教室，1 间虚拟演播室。利用融智云平台，实现了 46 门课程的无纸化考试，其中的语文、数学、英语、思政四门学科无纸化考试数字资源共 8 套。

2.6 师资队伍建设

学校有专任教师 242 人，其中，专任教师本科以上学历占 98.80%，专任教师硕士以上学历占 5.30%，专任教师中具有高级专业技术职务职称占比 44.60%，思想政治课专任教师占比 4.90%，体育课专任教师占比 3.70%，美育课专任教师占比 6.60%。生师比为 1 : 13.9，专业教师 168 人，双师型教师占 70.20%，如图 17 所示。过去的一年中，学校通过各种途径加强师资队伍建设，通过“研、训、赛”等多种方式提升教师的专业素质，组织教师参加市级、区级课题 4 个、小课题 6 个；组织教师参加“新时代教师教学素质展评活动”“教师手拉手共同成长工程”以及省级教学能力大赛，其中参加省级教学能力大赛的教师达到 18 人，占专任教师 7.4%；组织教师参加信息技术应用能力提升培训、师德师风专项培训、法治教育骨干教师专项培训、育研讨会、网络研修与校本研修整合

培训、国家智慧教育平台暑期培训、沪滇合作项目等项目的培训，培训人次达到 891 人次。

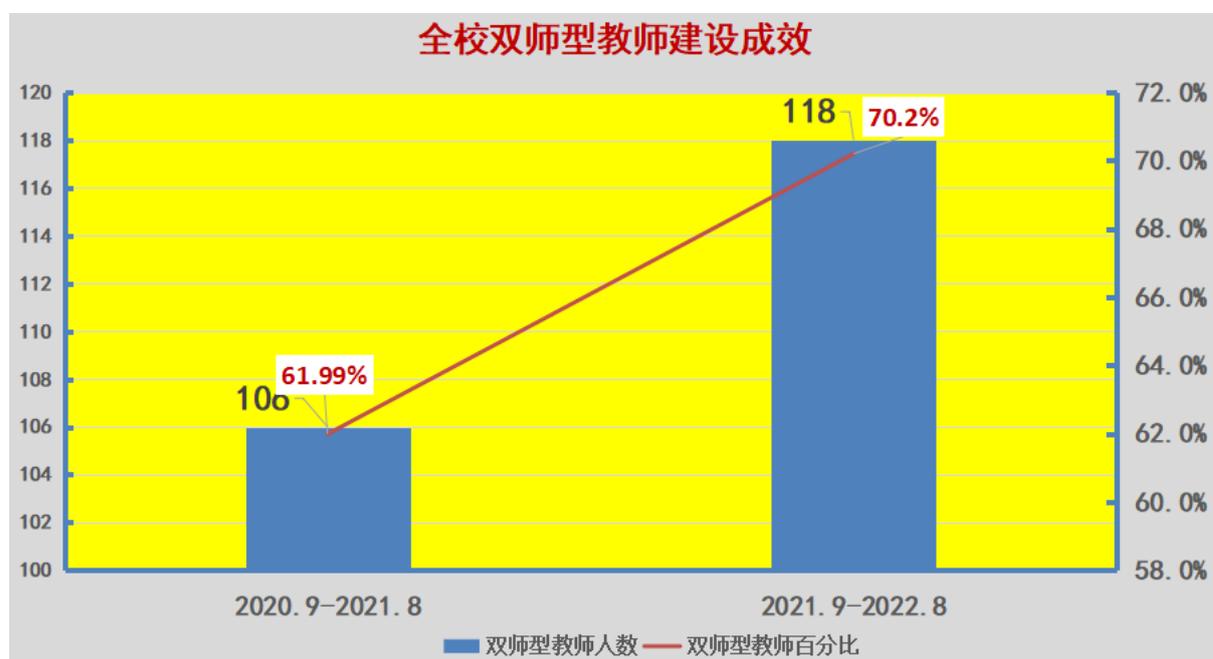


图 17 全校双师型教师建设成效

2.7 校企双元育人

学校设立现代学徒制领导小组以及常设办公室，形成了学校统筹、部门联动、专业系主导的工作机制，2021 年向云南省教育厅申报了 6 个专业的现代学徒制试点工作，七个专业系结合专业特点就近开展学徒制，目前五个系开展的现代学徒制学生的情况如图 14 所示，学徒制比例最高达本系部学生数量的 11.80%，开展学徒制的五个系学徒平均占比为 5.76，受到新冠肺炎疫情的影响以及专业特点的影响，建筑和旅游类的专业暂时未开展现代学徒制。

学校积极推动“1+X”项目，用企业的标准评价教学，本年度内有四个专业系六个专业共计 401 人参加取证，具体情况如图 15 所

示，总的取证率达到 62.30%。

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

借助“一带一路”的国家战略以及玉溪独特的地理区位优势，学校曾经接收老挝留学生 37 人，于 2019 年毕业，2019 年又招收了第二个班级，但受疫情的影响，第二个老挝班级教学暂处于搁置状态。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

为履行职业教育学历教育与社会化培训并举的功能，增强职业教育的适应性，服务玉溪“一极两区”发展战略，依托玉溪二职中职业培训站，先后分别到华宁县新华书店、满堂红医药公司、宏源药行、华宁退管中心、华宁县广华大酒店、玉溪中玉酒店等企业开展以工代训培训工作，培训人数达 235 人次。通过培训，加大对重点行业、困难企业的支持，解决企业在疫情期间的一些问题、困难，提升了企业职工的技术水平，增强了企业市场竞争力。此外，学校积极承担红塔区教师发展中心的培训安排，在 2021 至 2022 年间，承担了信息技术、羽毛球、茶艺等教师继续教育培训项目，共计培养教师 200 余名，促进红塔区中小学教师技能与素养提升。学校还积极承担社会化选拔考试，在过去一年间共计举行了 67 场次考试，共计服务考生 24400 人。2022 年 4 月，建筑系 8 名建筑工程学生以测量学徒身份参与了云南悦达装饰工程有限公司为期 1 个月的土地整治工程，如图 18 所示。



图 18 建筑工程学生在土地整治工程工作现场作业

4.2 服务地方发展

学校依托设在校内的 SYB 创业培训基地，配合劳动就业服务局在玉溪师范学院及玉溪技师学院开展大学生网络创业培训。其中，2021 年 10 月在玉溪师范学院开展 3 个班次，培训人数 105 人。2022 年 6 月在玉溪技师学院开展 5 个网络创业培训班，培训人数 167 人。通过培训，增强了大学生的网络创业意识，提高创业技能，以培训带动创业和就业，更好地服务地方经济和社会的发展。

学校协同玉溪市工业和信息化局、玉溪市人力资源和社会保障局、玉溪市总工会、玉溪市工业和信息化培训中心等单位成功举办 2022 年玉溪市绿色钢铁行业和数控机床行业职工职业技能竞赛；协同玉溪市残疾人联合会、玉溪市人力资源和社会保障局

举办 2022 年第六届玉溪市残疾人职业技能竞赛，得到社会各界好评。

4.3 服务乡村振兴

学校针对区域经济特点与需求，先后在玉溪市红塔区、江川区、峨山县、华宁县等县区的乡街道组织农村劳动力参加网络创业培训、电商运营管理、电工、育婴员、保育师等工种的培训，合计培训人数达 500 人以上，为乡村振兴提供实用人才支持，如图 19 所示。



图 19 培训育婴员

4.4 服务地方社区

2022 年 3 月，学校在玉溪市华宁县盘溪镇的方那社区开展电商运营与管理培训，培训内容包括电商模式、电商未来发展趋势、短视频拍摄剪辑与推广、网络平台开店流程和操作方法、直播销售具体流程和操作方法。帮助参训的 32 户农户增强创收本

领，拓宽增收渠道，改变经济收入构成，从而支持社区的发展，如图 20 所示。



图 20 华宁县盘溪镇方那社区电商运营管理班结业合影

4.5 具有地域特色的服务

玉溪市华宁县具有 50 多年的柑橘种植历史，作为全国最早熟的柑橘产地，具有得天独厚的优势，近年来，由于国内其他柑橘主产区的发展，华宁柑橘的优势逐步减小，不时出现滞销、橘贱伤农现象。为促进华宁柑橘产业发展，解决问题根源，2022 年 3 月，学校与华宁就业服务局联合开展线上线下双轮驱动服务，一方面，开展电商运营与管理培训，提升种植农户电商运营与管理相关技能，另一方面，开发“省外客商+企业（公司）+农户”，“省外客商+中介组织+农户”，“省外客商+专业大户（基地）+农户”3 种渠道，拓宽销售路径，帮助农户应销尽销，促进华宁

柑橘产业长久发展，如图 21 所示。



图 21 华宁县盘溪镇电商运营与管理技能培训

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 技能达标工作

2022 年是学校提质培优的中期关键年、高质量发展年。学校统筹各专业系部，研判学校教育教学发展规划，以提质培优工作为契机，抓牢抓实课堂教学，围绕新时代职业高中人才培养要求，首先由各专业系部制定出符合本专业技能特点、学生必须掌握的“核心技能”，之后又制定了各专业《技能达标工作计划》、《技能达标实施方案》和《技能考核奖励方案》，持续推进技能达标工作，要求“要让学生达标，先要教师达标”，制定针对教师的相关考核办法和奖励办法。

2022 年 5 月 13 日，学校召开 7 个专业系共 20 个专业的技能达标评审会，如图 22 所示。评审会议程包括：通过专业共性情

况汇报、分专业汇报、专家质询、指导意见、专家评审等环节。各专业技能达标主要负责人围绕以下方面进行详细汇报：40项核心技能和12项拓展技能相关内容、根据教育部最新版的专业教学标准、技能等级证书考核标准、职教高考情况、云南省（或全国）职业院校技能大赛等几个方面，重点阐述各专业技能考核要点确立的必要性和可行性。专家组认真听取汇报，根据专业设定的技能是否符合教育部专业教学标准要求、专业技能教学内容是否符合专业要求、考核要点科学规范性、达标标准制定合理规范、考核条件规范、具备可实施性等五个方面进行评分。每个专业的第一质询人和第二质询人分别提问，由专业汇报人进行答疑。为充分调动系部教师的工作主动性、积极性，促进专业系部间的良性竞争发展，本次技能达标评审实行奖励机制，分别设立2个一等奖、6个二等奖、12个三等奖，对专业技能达标计划表第一完成人和系主任进行奖励。

围绕技能达标相关成果，扩大学校专业吸引力，增加学校的社会知名度，提高招生宣传力度，让新生和家长以及社会各界能直观看到学校在推动教育教学质量方面的决心和成果。



图 22 专业技能达标评审会

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 认真贯彻全国职教大会精神，认真落实立德树人根本任务

学校全方位开展德育工作，坚持“德育为先会做人，技能为本会做事”的教育理念，充分发挥德育工作的导向、动力和保证作用，针对在校学生的身心成长特点，以主体性德育特色教育加强未成年人思想道德建设，强化学生的养成教育，全面推行“做人+技能”的人才培养模式，提高学生的职业核心素养，促使学生成人成才。

1. 塑造人文精神，以学生为主体创新学校文化建设

学校大力弘扬社会主义先进文化，把社会主义核心价值观融入学校教育教学、管理服务、实践活动的全过程，创新校园文化

建设，形成了“修身修德修技、创造创新创优”为核心的二职中新人文精神，以此作为引领学生进步成长的思想武器，促进学生全面发展，成为“有礼有节、德才兼备”的社会有用人才。学校制订完善了《玉溪二职中文明礼仪公约》和《“六讲”“六懂”“六有”“六会”二职中人规范》，通过对学生《文明礼仪公约》和《文明礼貌用语》内容的读、记、背学习及应用考核，让学生深刻认识到讲文明、有礼仪、明事理、辨是非是素质的体现，是立身的妙诀，更是爱国的表现；针对学生的着装、服饰、发型、佩戴学生卡等细节作出具体的规范，要求学生的穿着打扮要符合学生个性，要体现活泼、纯朴、阳光、健康向上的学生形象；学校提倡“人人有才，人无全才，扬长避短，人人成才”的管理理念，倡导赞赏教育，用以学生为本的教育理念让学生在二职中能体验和感受到高质量的教育服务。学校教师都抱着真诚和积极的态度，全面接纳每一个学生，关心学生身上发生的每件事情，主动与学生进行有效沟通，达成师生间平等民主的关系。学校设立了“榜样的力量”“善行义举榜”“师生文化静享园”“心理健康教育服务中心”等乐观积极、正面向上的宣传教育窗口，让师生学有榜样，乐有所，思想能交流，心灵能沟通，师生在关爱、尊重、宽容、正能量的校园文化环境中形成积极的自我概念、良好的自我形象和成就动机，促进师生健康成长。

2.寓主体性德育于养成教育，培养学生的健全人格

学校坚持“育才先育德，做事先做人”的教育理念，坚持实施“道德价值激励与行为养成相结合”的教育管理模式。在学生的养成教

育中，非常注重开展主体性德育，并将主体性德育融入养成教育之中。

一是开展以学生为主体的思想道德系列教育活动。学校坚持每月一个主题教育活动，形成了三月家长访校日、文明新风月活动、四月革命传统教育活动、五月职业教育宣传周、红五月艺术节、六月禁毒防艾教育宣传、七月党基知识教育、九月尊师重教、十月爱国主义教育、十一月理论学习、十二月庆祝元旦等传统活动。坚持开好每周一次的校会、班会，每周一清晨举行庄严的升旗仪式，开展专题讲座、演讲比赛、知识竞赛、电影晚会以及学校独具特色的人文活动，在师生中大力开展社会主义教育、理想信念教育、做人做事教育、成人成才教育，弘扬正气，树立新风，用正确的舆论导向、清新高尚的思想熏陶指引学生健康成长。

二是实施以学生为主体的“管理 + 养成 + 熏陶”育人育才模式。学校通过开展军民共建工作，坚持在每学期开学的 1 至 2 周内对学生进行军训，让学生在训练中“学军风、振作风、树校风、促成长”，认真学习人民军队优良传统和作风，培养和锻炼学生严谨的思想作风、崭新的精神风貌、严明的组织纪律、良好的行为规范和吃苦耐劳精神，增强学生爱国主义情怀和国防观念，增强学生的竞争意识、合作意识、发展意识、职业意识，增强学生“自理、自律、自学、自立”的能力和“自尊、自爱、自重、自信、自强”的思想品德，进一步培养学生良好的意志品质、文明习惯。

学校把军训成果持久、全面地渗透到学生一日行为活动中：早

上起床、早操、晨扫、宿舍内务整理、早读、课间操、就餐、午睡、眼保健操、课外活动、开会、集会、升旗、卫生打扫、活动开展到晚自习的读报唱歌、晚睡等活动中，培养学生良好的行为习惯和文明习惯。在严管的基础上，积极引导 学生养成服从指挥、服从管理、服从纪律、服从教导的良好习惯，形成“自我教育、自我管理、自我约束、自我服务”的成长意识。

三是开展“四校”“三联”活动。发挥“业余党校、业余团校、业余法校、公民实践学校”的阵地教育作用，用党的旗帜指引学生，用团的光荣传统激励学生，用守法的意识约束学生，用公民的素质造就学生。通过党员联系班级、学校党政领导联系学生、教师联系学生，开展心理健康教育服务活动，对学生单独进行心理指导和团体辅导，发挥导师功能，扶志、扶学，让学生通过心灵的升华，从最起码的文明礼貌做起，从每一件小事做起，时时处处事事注重言行举止等小节的修裁磨炼，从而学会做人，学会生活，学会做事，培养学生文明的行为习惯和品质。

3.以学生自管自治为载体，提高学生的自我教育、自主管理能力

学校开展的学生全员参与换位互动自管自治活动已成为加强学生管理、提高学校管理效能的有效载体，成为学校实施主体性德育工作独具创新特色的思想道德实践活动亮点。学生全员参与换位互动自管自治活动的核心是让学生参与学校管理，做学校的主人。通过选拔优秀学生组成学生会、社管会，在德育处、校团委、

班主任的指导和监督下开展学生自我管理，每个班级轮流作为值周班、环保值周班，依照学校规章制度对全校学生进行日常行为规范管理，使每个学生在管理与被管理的过程中角色互换，得到不同角色的不同体验，学会转换角度看问题、学会体谅别人、学会反省自我，培养了学生的主体意识、参与意识与合作意识，增强了执行道德规范所带来的责任感和幸福感，促进了学生主体能力、主体人格的发展，学生的道德实践能力在自主管理、自我教育中逐步提高。

4.全面推进课程思政，加强学生思政教育

学校紧紧抓住课程建设主阵地、课堂教学主渠道、教师队伍主力军，让所有教师、所有课程、所有课堂都承担好育人责任，使各类专业课程与思政课程同向同行、同频共振。全面推进课程思政，以课堂教学为切入点，在课堂这个育人的主渠道实现思想政治教育与知识技能教育的有机统一，发挥思想政治工作在学生培养过程中的政治方向、价值取向、育人导向作用。

学校坚持实施主体性德育，有力地促进了未成年人思想道德建设，促进了学生的全面发展，学校办学质量和办学水平不断提高，先后获得了“全国精神文明建设先进单位”“全国未成年人思想道德建设工作先进单位”“全国体育工作先进单位”“全国德育科研先进学校”“全国中等职业学校德育工作先进集体”等荣誉。

5.1.2 深入贯彻落实党组织领导的校长负责制，推动党建工作质效整体提升

学校深入贯彻落实中共中央办公厅《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》的文件精神,结合学校实际,制定了《玉溪二职中实行党组织领导的校长负责制的实施方案(草案)》,明确了党组织领导和校长负责的职责和工作内容,界定了党委会与校务会的会议定位,完善了党委决策制度程序。

5.1.3 落实国家提质培优行动计划文件精神

学校认领了教育部等九个国务院职业教育工作部际联席会议成员单位联合印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(教职成〔2020〕7号)中的16项任务,成立提质培优领导机构,由校级领导认真分工负责,并且对优质校建设,设计68项任务,采用专人负责分阶段地推进建设工作,如图23所示。



图 23 学校提质培优中期推进会现场

5.2 地方政策落实

学校党委认真学习贯彻省第十一次党代会、市、区第六次党代会精神和全市、全区教育体育工作会议精神，严格落实《云南省推进作风革命 加强机关效能建设的若干规定（试行）》，按照《玉溪市推进作风革命效能革命的实施意见》《中共云南省委教育工委云南省教育厅推进作风革命加强机关效能建设 20 条措施》《红塔区开展“三比三看大讨论”活动的工作方案》及有关要求，积极开展“两转一强一提”大讨论大实践活动，持续深入推进“不以为然，自以为是”纪律作风大整顿、“三比三看”大讨论和“三查三比三热爱三提升”活动，如图 24 所示。通过学习反思——查摆检视——整改落实——总结提高，分步骤、分阶段开展调研，解决实际问题。向全体行政管理人员、全体教职工做《推进作风革命 加强效能建设——玉溪二职中管理队伍建设》专题讲座，学校纪委制定《玉溪二职中纪委监委关于开展“不以为然、自以为是”纪律作风大整顿工作安排》，进行“三查三比三热爱三提升”问卷调查，持续深化师德师风专项整治，始终坚持对师德失范行为“零容忍”，严肃查处师德失范行为，对师德师风典型案例进行通报曝光，形成震慑警示。作风革命、效能革命始终贯穿于学校教育教学工作中的全过程、全方位，二职中从上到下转变了思想认识、工作作风，强化了执行力，提升了工作效能。



图 24 两转一强一提大讨论大实践推进会

学校深化“清廉红塔”建设，学校纪委贯彻落实《玉溪第二职业高级中学“清廉学校”建设方案》，实施清明行风、清净校风、清正教风、清新学风等“四个建设工程”。充分利用校务会、党员会、专题学习等平台契机，抓好常态化学习，及时跟进传达学习市区级纪委会议和相关文件精神，积极推进学习学校制定的《玉溪第二职业高级中学和企业交往正负面清单》，鞭策提醒领导干部规范优质推动产教融合、校企合作。

5.3 学校治理

5.3.1 加强班子思想作风建设，坚持民主集中制，实行民主、规范管理

学校党委带领全体班子成员深入学习党的十九大和党的十九届历次

全会精神，深入贯彻全国教育大会精神，全面落实好市委、市政府和区委、区政府加快新时代教育体育事业发展要求，积极推进作风革命、效能革命建设，牢牢把握学校正确的办学方向。

1.树立为学校、为师生服务思想意识。学校加强党组织建设，树立典型，发挥党员先锋模范作用，切实树立为学校、为师生服务思想。领导班子坚持和完善集体领导和个人分工负责相结合的制度，廉洁自律，积极学习，团结实干，不断进取。在工作中发扬“三修三创”精神，“常挂学习之念，常怀感恩之心，常记责任之重，常有创新之举，常讲和谐之益，常思贪欲之害”，提高自身工作能力，强化工作服务意识；在工作中积极实践“信念要坚、做人要正、学识要多、工作要勤、作风要实、服务要好、为政要廉”的工作意识。通过学习、讨论、相互交流及在工作实践中的锻炼，学校全体行政人员进一步认识到责、权、利的相互统一、相互依存关系，进一步增强工作责任感和使命感。在行使职权中奉行“大事讲原则，小事讲风格”、“家和万事兴，人和事业兴”的准则，始终以“团结的模范、沟通的核心、协调的表率、工作的先锋”来要求和约束自己，在工作中相互不猜疑，彼此支持不拆台，一心一意，团结干事，为学校的发展奉献发挥自己的力量。一年来，学校民主、尊重、和谐、创造、高效的管理氛围彰显活力，政令畅通，各项工作顺利开展。

2.领导干部以身作则。学校党政领导以校为家，团结协作，工作不分8小时内外，全身心地投入到教育教学管理工作中，以身作则，率先垂范。校长、书记坚持每天巡视校园，做好值日记录；

学校领导坚持参加教研教改活动，积极带头进行教育科研，指导教研教改工作，注重对新教师的培养。学校领导带领全体教职工实行全员值日制度轮流值日，每天从早上7:00到晚上11:00全天在校参与学校管理，与学生同吃、同住、同生活，每晚有值日组男教师住在男生宿舍值班房，负责处理突发事件；每周五下午学生放假回家，学校领导与班主任站在校门口欢送学生离校，每周日下午学校领导、值日教师和班主任站在校门口迎接学生返校，不管刮风下雨，从不间断。

3.坚持民主集中制原则，加强民主管理。学校认真落实党风廉政建设责任制，坚持党政决策民主化，严格执行“四项制度”，认真贯彻落实“三重一大”事项集体决策制度。坚持开好每周一次的校务会和行政会，每个季度开展一次行政班子理论学习、全体教职工理论学习培训，每学年召开一次教代会，坚持教代会制度和校务公开制度，积极构建民主、高效、创新的管理组织。学校成立了家长委员会，定期召开家长委员会会议，社区、家长、企业有关人事参与学校管理与监督。

5.3.2 加强常规管理，实现学校管理精细化、精致化

学校制定了《玉溪二职中行政管理制度汇编》。各处室、部门及专业系部均建立健全和完善了各部门工作制度，明确工作职责，并于每学期开学做出计划安排，在工作中不断实施和落实，注重过程管理，加强活动记录等痕迹管理，并于期末进行总结评价。

学校围绕教学中心工作，落实教学常规管理，抓好教师管理，

强化教学纪律，严格考勤制度，每天对课堂情况进行检查，对老师上课情况节节查岗，并将检查情况公布警示，教务值日及校级行政值日天天从早到晚进行查岗，对无故迟到或缺岗情况进行查处；要求教师坚持早到位，明确要求，班主任提前 10 分钟跟班早读，课任教师上课要提前 5 分钟到位。通过加强对教育教学工作各环节的检查、考核和评价，进一步加强对教师的过程管理和结果管理，把教师的教学成绩与选课、聘任及效益工资挂起钩来。根据按岗定酬、按业绩定酬的精神，建立起重实际、重贡献，向优秀人才和关键岗位倾斜的分配激励机制，从而有效地调动广大教职工教书育人、管理育人、服务育人的积极性。

5.3.3 推进人事制度改革，激发教师工作热情

科学设置学校工作岗位，明确岗位职责、任职条件、聘用期限以及相应的选聘、奖惩制度，学校实行全员聘任、竞争上岗。考核教师工作的德、能、勤、量、绩，教务处每月统计教师课时量，办公室严格考勤，德育处对班主任工作的到位情况、落实情况做好记录，以上情况每月面向全校教职工进行公示，并体现在每月绩效工资发放、评佳选优和履职考核评定中。学校对教师的工作量做出明确要求，认真做好教师的晋升、聘任工作，鼓励广大教师不断学习，提高自己的教育教学水平。在每年一度的教师职称晋升工作中，学校秉承“公开、公平、公正”的原则，对符合晋升条件的教师做好政策宣传，学校通过民主选举产生的职称评审小组认真开展打分、核实、评定工作，及时将评定结果公示，接受教师意见反馈，

保证踏实工作、努力提高的教师得到晋升，而工作懈怠者受到鞭策，使全体教师始终保持了服从安排、踏实肯干、积极进取的工作势头。

5.3.4 重视安全管理，防患于未然，杜绝安全事故

1. 学校领导安全意识强，安全工作重于泰山。学校成立由校长任组长的综治维稳和学校安全工作领导小组，一名副校长分管综治安全工作，设立安全管理处，专人负责，规章制度健全；成立学校突发安全事件应急指挥部，并下设应急办公室，研究部署玉溪二职中突发重特大安全事件应急处置工作，制定和修订《玉溪二职中突发重特大公共安全事件应急工作预案》。加强对校园及周边环境进行全面安全大检查，对存在安全隐患的地方及时上报；与全校教职工签订安全责任书，并按责任书要求落实到位；制定了《地震应急疏散预案》；建好各类安全台账，做好消防档案，做好二次供水档案。安全工作做到年初有计划，期末有总结，并按时上报相关资料。

2. 完善学校安全管理制度。加强学校安全防范管理，加强门卫保卫管理、学生宿舍管理、实习实验实训室的安全管理，特别加强食堂卫生、安全管理，严格执行市场准入制度，规范食品进货渠道，严格执行采购、保管、加工食品、留样制度。每天行政轮流带班值日，行政、班主任坚持每周五在校门口、环山路口送学生离校，周日迎接学生返校。学生返校时进行安全检查，避免管制刀具、易燃易爆物品流入校园，排除一切安全隐患，杜绝一切事故发生，

《社会管理综合治理工作台账》和《学校安全工作台账》健全，记录完整规范。

学校每月开展 1 次消防安全、地震应急演练工作，应急演练不少于 10 次，全校师生认真配合，取得较好效果。学校每年 9 月开学为所有学生办理学平险，为三年级学生办理实习期间意外伤害险，认真落实校方责任险投保工作。对于学校周边环境、学生活动场所，定期检查安全情况、及时排查安全隐患，杜绝安全事故的发生。

3.加强安全教育宣传。发挥课堂主阵地作用，将教学安全、道路交通安全、消防安全、校园安全和法治教育纳入安全教学计划，开齐各项安全专题教育课程；分别从禁毒、消防安全、网络安全、交通安全、反诈骗等不同安全防范角度，邀请了辖区内的公安、派出所、交警、网安、消防系统内的 5 位专家担任学校法治副校长；片区警察定期到校联系走访，加强对师生的安全法制教育；加大人防、物防、技防投入，校园各个角落均配有摄像监控系统，同时，在班会、校会、教职工大会上进行安全教育宣传；开展了防震减灾知识系列教育活动、“珍爱生命 远离毒品”的法制宣传专题讲座活动、学校安保人员反恐防暴培训；定期组织开展家属子女、在校暂住人员的学法、知法、用法、守法教育，组织全体教职工参加普法统一考试，增强全体师生、家属子女的法制意识和法制观念。

5.3.5 以服务师生为宗旨，严格财务制度，做好后勤保障

1.严格执行教育收费的有关规定和收费公示制度，“三免一补”

落实到位。实施收费公示制度，按章收费，禁止乱收费，实行财务公开，使学校的收费工作置于学生、家长、社会的监督之下。学校严格遵守《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的意见》财教〔2012〕376号文件规定，未向学生收取任何学费、住宿费，所有就读学校的学生都享受免学费待遇。目前，学校的学校代办收费项目为校服、住宿学生的床上用品、书费等项目，此类代办的服务性收费，严格遵循学生自愿、非营利的原则，聘请教职工代表、工会委员、家长代表参与，公开招投标，按照“事先公示、自愿选择、规范操作”的要求进行。代收费按照学期及时进行结清，多余部分及时清退给学生，退费明细清单发至各班班主任向学生公示并签字确认。学校严格控制学生书费的支出，从不向学生推荐或者组织学生订阅教辅资料。

学校设立国家助学金管理中心，配备专门人员负责此项工作，国家助学金发放使用中职学生资助卡，坚持实行“一人一卡，集中申请，本人激活”的原则，严禁使用现金。做好申请、审批、公示、发放工作，规范资助工作档案。

2.财务科学规范管理。针对设备采购、基建修缮、财务管理、校产管理等工作建立健全了一系列的规章制度，把党风廉政建设的各项要求贯穿其中。抓好后勤管理工作，完善管理制度，认真组织财会人员学习财务规章制度，规范收支两条线，做到账目清楚，程序合法。学校严格执行领导干部廉洁自律及中央、省、市区关于厉行节约反对铺张浪费的有关规定，严格执行教育收费的有关规

定和收费公示制度。按照物价局核定的收费标准进行收费，严格控制业务招待费，严格审查经费开支，加强财务管理，科学规范地使用校产，杜绝各种浪费、流失现象。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 制定学校中长期发展规划

学校制定了《玉溪第二职业高级中学 2021——2025 年发展规划》，申请建设国家提质培优 16 个项目，其中有争创国家优质学校、优质专业、全国“三全育人”典型学校等项目；计算机应用专业已经进入云南省教育厅优质专业培育单位行列；学校进入了云南省教育厅的信息化标杆学校培育单位行列。通过加强党的领导、落实立德树人根本任务、提升办学能力水平、提升产教融合水平、提升专业发展水平、提升课程教学水平、提升师资队伍水平、提升校园文化水平、提升数字化水平、提升服务发展水平，把学校建设成为办学定位准确、类型特色鲜明、社会服务能力强、产教深度融合、综合办学水平领先，学校师生高度自信的品牌中职学校。

5.4.2 构建“一核三横三纵”办学格局

一核指玉溪第二职业高级中学，三横指集团化办学、社会化培训、国际化办学，三纵指红塔开放学院专科教育、五年一贯制专科教育、综合高中升学教育。

学校成立了玉溪第二职业高级中学一核三横三纵办学格局构建领导小组，完善了措施机制。首先，实施中职办学条件达标，其次，抓好国家、省级的提质培优工作，引领职教高质量发展，

保障中职教育核心地位；其次，利用玉溪现代服务集团职教集团平台，加强与企业、中职学校、有关高校的联系，中高衔接学生达到 70.00%以上，以此适应产业升级和社会发展对技术技能人才高移的需求。

5.4.3 修订专业人才培养方案

专业人才培养方案是学校开展一切教育教学的指导性文件，为此，学校根据党的教育方针、2020 年 10 门文化基础课程大纲、2021 年新的专业目录、教育部对人才培养方案的要求的 2 个文件要求，及时对专业人才培养方案进行了修订，保证了学制到位、课程开齐开足，专业进行高职一体化设计。

5.5 经费投入

学校全年总收入 6,838.99 万元，其中：财政拨款收入 6,697.48 万元，占比 97.93%，其他收入 122.02 万元，占比 1.78%，非同级财政拨款收入 19.49 万元，占比 0.29%。学校全年总支出 7,611.28 万元，其中：基本支出 4,539.17 万元，占比 59.64%，项目支出 3,072.11 万元，占比 40.36%。

6 面临挑战

挑战 1：学校办学占地面积减少

按照区委区政府统筹安排，将划拨出二职中南校区建立幼儿园，导致学校占地面积缩减约 25 亩，生均占地面积将达不到国家职业学校办学标准中硬件指标规定的生均占地 33 平方米的要求。且原来设立在南校区的部分专业实训场所，如学前教育系琴房、建

筑系实训场地、机电系实训室面临新的搬迁场地需要进行配套改造的问题，但所需改造建设资金难以落实到位。

挑战 2：上级拨付专项资金不能及时到位

因地方财政困难，上级拨付学校部分专项资金不能及时到位，导致多项专项资金不能及时足额拨付到位，致使学校相关工程款项不能及时结清，相关项目不能顺利开展实施。学校恰巧处在国家 16 个提质培优项目建设关键的中期，正是需要投入的时候。

挑战 3：中职生源减少 制约学校规模化发展

近年来，红塔区和玉溪市的初中毕业生生源呈逐年下降趋势；且区域内优质高中资源学位充足（包括公办高中和民办高中）。部分原来属于中职生源的学生进入了普通高中学习，一定程度上制约了中职学校的发展规模。

二、表格

表 2 中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.00	1560	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.74	2982	网络问卷
	课外育人满意度	%	98.00	1757	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.18	886	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.88	886	网络问卷
	专业课教学满意度	%	92.40	1374	网络问卷
2	毕业生满意度	— —	—	221	—

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
	其中：应届毕业生满意度	%	68.00	150	电话回访
	毕业三年内毕业生满意度	%	52.00	115	电话回访
3	教职工满意度	%	96.00	272	网络问卷
4	用人单位满意度	%	100	10	电话回访
5	家长满意度	%	92.00	1757	网络问卷

三、典型案例

1. 案例 1 以教学能力比赛引领“三教”改革

以教学能力比赛引领“三教”改革

玉溪第二职业高级中学首次以校级、省级教学能力比赛为抓手，实现了获得省级教学能力大赛一等奖、二等奖、三等奖各一项共 10 位教师获奖的好成绩，“以赛促研、以赛促教”引领了学校的“三教”改革，现总结工作经验如下：

一、领导重视 高位推动

学校领导把教学能力大赛作为转变教师理念、提升教学能力、促使职教教学生态发生变化的一种契机和推手，于 2022 年 3 月份在全校 7 个专业系和综合高中部中广泛动员后组建共 31 人的 8 支赛队，同时比赛高标准，按照国赛的标准和要求进行组织。

二、 组织保障 科研引领

教学能力比赛更加注重教师的教研能力，于是比赛由学校的科研处负责，并且由科研处主任带领科研处全体成员组成工作指导团队，为教师的研赛提供指导、咨询和帮助。

三、 研磨探究 同伴互助

为快速提升赛队的教学能力，制定了从 2022 年 3 月至 6 月的严密训练计划，分别对照检查推动，同时也通过会议集中学习讲解、观看视频、或者单独交流以及通过 QQ、微信随时互动交流，实现了同伴间的互助提高。

四、 岗课赛证融合促“三教”改革

教学能力比赛除了规定的材料准备齐外，教师还必须有教研的积淀，学习并转变教育理念：必须认真落实“五育并举”，在教学中要有机融入课程思政、劳动教育、工匠精神、职业素养等；把信息技术融入教学，实施翻转课堂教学、混合式教学；实施“岗课赛证”融合。“岗”要求以专业对口的就业岗位需要的职业道德、职业能力、职业素养等职业核心素养作为人才培养目标；“课”即学校课程及教学体系，要求实施与岗位职业核心素养相对应的专业课程结构与课程模式，教师需要从人才培养方案课程标准、师资素质、设备场地等综合考虑，如何选择一本好教材教材？课程重构成项目化、实战化的课程等，要与技能大赛需要的技能和需要的“1+X”考证教学结合。

2. 案例 2 教材“3111208T”工作模式

教材“3111208T”工作模式

教材是进行教学的基本依据，是深化教学改革、稳定教学秩序、实现人才培养目标、提高教学质量的重要保障。为适应学校教材工作需要，使教材管理工作进一步科学化、制度化、规范化，特制定学校教材“3111208T”工作模式。

“3”：三个制度，国家、云南省和学校三个层面关于教材管理的规定文件。

认真贯彻执行国家、省级、校级三个文件：（1）教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知（教材〔2019〕3号）；（2）云南省教育厅关于印发云南省中小学、职业院校普通高等学校教材管理实施细则的通知（云教发〔2022〕24号）；（3）《玉溪第二职业高级中学 学生教材管理办法》（2022年9月修订）。

第一个“1”：一个领导机构，即校内制定的《玉溪第二职业高级中学学生教材征订工作领导机构》中所规定的一个领导小组、一个常设办公室和十四个工作组。

第二个“1”：一个合同，学校与国企玉溪新华书店有限责任公

司签订的教材供应合同。

第三个“1”：一个渠道，只有云南玉溪新华书店一个渠道，目的用国企保证渠道的正规、规范。

“2”：两个平台，采购和报备，即教材征订平台，报备平台为全国中职学校管理系统，必须按照规定的格式报备。

“0”：4个“0”，即零库存和3个零误差，保证教材零库存，不积压一本教材；零误差1：保证所订的书与课程教学需求一致；零误差2：入库、出库仔细核对，精准发放，入库与出库数量零误差；零误差3：所退的书本本本可以退，不能有任何污损。

“8”：八折精准收费，费用由学生直接与企业结算，保证教材价格八折优惠，杜绝产生“四舍五入”的价格误差，绝不多收学生一分钱。

“T”：指时间（Time），教材的征订报送、分发、退回时间要及时。

分别于春季学期于放假前15天、秋季学期于7月1日前完成学生教材的订单；分发时间原则为学生上课必须保证有教材用，否则失职（客观因素、不可抗力除外）；退货时间原则为保证教学用书上退掉多余教材。

3. 案例3 产教深度融合 共育学前教育学子

产教深度融合 共育学前教育学子

学前教育专业自 2021 年 9 月至 2022 年 8 月期间，分别组织了 18 名学徒到红塔区第二幼儿园、红塔区凤凰中心幼儿园、玉溪唐古华夏幼稚园进行了现代学徒制的实习，主要的经验和做法如下：

（一）校企充分接触商量，实施双合同。学校分别于 2021 年 1 月组织了有关的企业进行校企座谈研讨会，就校企可做的框架协议进行了充分的研讨，2021 年 3 月 17 日，学前教育系分别与红塔区第二幼儿园、红塔区凤凰中心幼儿园、玉溪唐古华夏幼稚园签订现代学徒制校企合作协议，同时组织家长、学生、企业代表、学校代表签订现代学徒制四方协议。

（二）投入和运行模式

构建“基础课、专业主干课、拓展课程、选修课程”模块化课程，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，实行三段式育人机制，学生第 1-2 学年在学校主要完成文化课程学习任务，掌握专业所需各项基本技能，让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化；第 3 学年实行现代学徒制试点，让学生践行企业工作和企业文化。同时，实施幼儿园班组化管理模式，1 个师傅带 1 至 2 名徒弟，每个月的第二个星期统一参与幼儿园现代学徒工作，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。

（三）双导师队伍建设

实施学校与幼儿园双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力

和教学水平。建立企业师傅遴选制度，挑选德才兼备的企业师傅担任学徒的指导教师和师傅。鼓励幼儿园选派一批有经验的幼儿园骨干教师担任学校的兼职教师。同时，建立实习师傅人才和考评员人才库，保障实习考核工作质量。

（四）校企共建资源

校企共同建成专业群教学资源 50 个。