

云南省玉溪第二职业高级中学 2018 年度学校办学质量报告

根据《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》(教职成厅函[2016]12 号)和《教育部职业教育与成人教育司关于编制和发布 2018 年度中等职业教育质量报告的通知》(教职成司函[2018]151 号)文件要求,结合《云南省教育厅办公室关于编制发布 2018 年度中等职业教育质量报告的通知》文件要求,结合学校实际情况,学校 2018 年度办学质量如下:

一、 学校情况

玉溪第二职业高级中学属于玉溪市红塔区公办职业高级学校,学校占地 210 亩,学校固定资产达 17702.79 万元。

学校 2018 年招生数 2965 人,在校生 8034 人,在校生人数比上年度多 8 人;新生全部为应届初中毕业生;本年度毕业学生 2373 人,学生的巩固率达 95.4%。

过去的一年中,学校有教师 360 人,生师比为 1: 22.3,上年度为 1: 22.1;“双师型”教师比例为 72.5%,因为老教师退休以及招聘新教师的增多,“双师型”教师比例比上年度下降 5.5%。兼职教师的比例为 18.0%,比上年度增大 6.8%;专任教师本科以上学历占专任教师比例 97.5%,比上年度增加 5.6%;专任教师硕士以上学历的比例为 4.5%;专任教师高级职称教师比例为 43.8%。

人均教学仪器设备值达 1438.5 元,比上年度降低 38.2%,主要

原因是固定资产因使用年限过久，已自然损坏，无法正常使用而报废；生均实训实习工位数位为 0.5，比上年度降低 0.2；生均纸质图书 10 册，比上年度增加 4.8 册。

二、 学生发展

学校的学生心态阳光、自信，团队意识强，关心集体，乐于助人，积极参加公益活动，学生思想追求进步，热爱祖国，拥护四项基本原则。毕业生养成了规矩、礼貌、勤快、朴素、基本功扎实的职业素养。学生中文化课合格率达 100%；专业技能合格率达到 100%；体质测评合格率达 93.2%，比上年度下降 0.98%；毕业率达 100%。

学生理论学习满意度为 100%，专业学习满意度为 100%，实习实训满意度 100%，校园文化与社团活动满意度 96.8%，生活满意度为 94.6%，校园安全满意度为 98.0%，毕业生对学校满意度 100%。

学校助学金管理中心严格执行国家助学金评审细则和相关政策要求，严格按照《玉溪二职中家庭经济困难学生国家资助政策及工作流程》执行。在 2018 年里，学校免除学费人数 7860 人；春季学期国家助学金资助 1437 人，合计共发放资金 143.7 万元，其中有建档立卡户家庭子女 227 人均已得到了国家助学金的资助；秋季学期国家助学金资助 1431 人，合计共发放资金 143.1 万元，其中有建档立卡户家庭子女 210 人均已得到了国家助学金的资助。评选发放都是通过银行直接发到学生资助卡里，杜绝使用现金发放。在以上的工作中坚持做到公开、公正、透明。学校国家助学中心在领导的关心和督促下始终坚持严谨认真的做事态度，对数据的核查做到准确无误，做到了无

错报、漏报、瞒报。

学生的就业率 98.7%，对口就业率为 78.3%，比上年度下降 1.5%，初次就业月收入达 3040 元，比上年度递增 11.8%。

学校以社会经济发展需求为指导开设专业，学校人才培养在注重专业教育的同时，更加注重养成教育、人文教育以及学生的综合素质的提升。学校通过改革教学模式和教学评价方式，探索并推行了尝试教学、项目教学、理实一体化教学、翻转课堂教学等多种适合职业学校教学的教学方法；评价中注重学生学习的过程性评价和实践能力的评价，以此来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。学校积极探索学生职业生涯指导和就业创业工作，通过理论指导和专题训练，校内体验与校外实践相结合，根据各专业人才培养目标、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素养等要求，制定合理的岗前培训计划，要求学生熟悉并掌握相关专业一系列课程的理论与实践技能，让学生步入单位后能尽快适应单位对员工的要求。学校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力均得到了社会的好评。

三、 质量保障措施

为适应社会的需求，学校开办了建筑、机电、旅游、财经、信息技术、学前教育和汽车七大专业群共 27 个专业。为了保证人才培养质量，学校根据国家最新的专业教学标准把全部专业的人才培养方案重新梳理后制定新的人才培养方案，从而使所有的教学活动围绕最新标准来执行。

为保证人才培养的质量，开设的专业按照国家教育部的专业教学

标准设置，公共基础课程、专业核心课和专业（技能）方向课等各类课程按照国家专业教学标准开齐开足。教材优先选用国规教材，对于专业课中无国规教材的学科教材则选用理实一体化、教学资源丰富的职教教材。学校合理配置文化课教师与专业课教师比例，聘请部分外聘教师，使教学能正常有序地开展。为了实施教学信息化，学校成立了信息中心，在教师中积极推行网络教学平台的使用，在全校各专业、各教学部推行微课的研究应用，组织财经系教师参加市场营销学科 40 个 mooc 资源的建设，该资源课题通过了玉溪市教育局的认定，资源被玉溪教育云平台收集采用；组织教师积极参加各级各类教师信息化大赛，教师代表队曾获得 2018 云南省中职教师信息化大赛二等奖的好成绩。学校在玉溪、昆明、长三角和珠三角等地与 20 多家单位建立了长期稳定的校外实训基地，为加强校企融合、工学结合奠定了基础。

为达到“以赛促教、以赛促研”目的，学校积极组织师生参加各级各类技能大赛：参加于 2018 年 4 月在昆明举办的“2018 年云南省中等职业学校技能大赛”中的民族技艺、会计、电工电子、信息化教学、汽修、信息技术、职业素养、旅游、学前教育和建筑共 10 个赛项，并取得了团体一等奖 2 个、团体二等奖 4 个、团体三等奖 3 个好成绩；另外，物联网技术应用与维护、计算机检测维修与数据恢复二个赛项代表云南省参加国赛分别获得三等奖；学校先后被评为省级“文明校园”、“爱国拥军模范单位”和“培训鉴定‘双十佳’先进单位”以及“全国青少年毒品预防教育 6.27 工程示范校”称号；薛

良玉老师荣获第六届全国黄炎培职业教育奖杰出教师奖。

为了配合国家的“一带一路”倡议，学校与老挝人民民主共和国占巴塞省签订合作协议，为老挝培养 39 名中等职业机电应用技术专业人才，学生已经回国走向实习阶段；另外，学校派出李春云教师到老挝进行中文的支教活动。

为打造一支合格过硬的职业教育教师队伍，学校多途径、多形式地组织各种培训和学习来提升教师的职业道德素质、政治素质、专业素质、信息素养。目前学校有云岭教学名师 2 人、省级名师 1 人、省级学科带头人 4 人、国家骨干教师 22 人、市级学科带头人 7 人、市级骨干教师 2 人、区级进行能手 1 人，区级骨干教师 30 人。

本年度里，学校安排了新来的 14 位新教师与老教师通过协议的形式将他们手拉手结对互相共同进步；班主任岗位技能培训 19 人；教师专业发展培训 10 人；课程设计与评价 14 人；师训骨干培训 4 人；新教师第一期培训 7 人，第二期培训 18 人；信息技术培训 33 人；语言技术与语言技能 19 人；女子足球教练员 1 人；红塔区教育宣传骨干培训 3 人；参加全国中小学教师信息技术应用能力提升培训教师共计 226 人。

学校的教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研与教师队伍建设、管理信息化等各块管理工作等都设有有相应的部门机构以及各种人员，都有管理规范的制度。教学注重抓过程保结果，同时积极加强科研，用微课的课题研究引导教师争做学习型、研究性的教师，用科研引领教师教学理念从传统教学向着翻转课堂教学

的方向转变。学生管理构建了德育处、班主任和值日教师三层管理主体，全校实施主体性德育管理，搭建了学生的自管自治平台。财务管理严谨、规范，后勤紧紧围绕服务学校发展、服务教学需要、服务师生的需要，及时做好各类物资的供给以及师生日常生活的需要；安全上实施人防、物防和技防，保证了校园的安宁，使得教育教学活动有序进行。管理信息化方面加大玉溪教育云、省职教云等教学平台的应用力度，同时加大微课信息手段在教学比赛、大赛中的应用推广。

为落实“立德树人”的教育理念，学校的德育类课程《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》和《哲学与人生》按照国家专业教学标准开齐开足；学校为开发学生的潜能、发展学生个性积极组织了46个学生社团开展活动。学校团委和学生会共同搭建了“十部三站一台”的管理平台，以学生养成教育为基石，对学生加强思想道德教育的引领，塑造学生健全的人格，提高学生的道德实践能力。

经过多年师生的共同酝酿和积淀，学校对环境设施、行为制度层、精神层等三层形成了良好的职校文化，学校“五风（校风 教风 学风 班风 会风）”良好，有明确的办学宗旨（按需培养人才，及时服务社会）、办学思想（办学围着市场转，教师围着学生转，课程围着企业和学生的职业能力形成转）和教育理念（德育为先会做人，技能为本会做事）；形成了“修身、修德、修技，创造、创新、创优”的“三修三创”的职中精神；“文明有礼、诚信有节、敬业有德、爱岗有才”的职中人的形象；“虚心求精、团结求进、务实求新、和谐求

美”的职教中人的品格；“胸怀大局，注重细节，坦荡做人，踏实做事”的职教中人的行为准则；“升国旗立正驻足，看见人微笑问好，言行做文明规范，守规则令行禁止”的职教中人的四个标志性习惯。全校形成了师生积极争做“六讲”、“六懂”、“六有”、“六会”的合格职教中人的好气氛。

学校党委属于红塔区教育局党工委直管的学校党组织，现有党员 105 人，其中在职党员 89 人，退休党员 16 人。学校党委按照省委组织部《关于印发〈农村党支部规范化建设标准（试行）〉等 9 个标准的通知》及红塔区教育局党工委的通知精神，对照“基本组织、基本队伍、基本活动、基本制度、基本保障”五个建设标准化的创建要求，扎实做好党支部规范化的达标建设工作，全面提升党建质量。

规范化组织设置。按照《条例》规定,为切实加强党支部班子建设,按照守信念、讲奉献、有本领、重品行的要求,学校党委结合知识、年龄、专业结构互补原则合理搭配支委会成员,设有党委书记 1 名,副书记 1 名,组织委员 1 名,宣传委员 1 名,纪检委员 1 名,做到班子成员分工明确,责任落实,团结协作,优势互补,班子的整体功能得到充分发挥。按照“便于党员活动、便于加强管理、便于发挥作用”的原则,党委成立了三个支部委员会,将 10 个系部及教辅、后勤等 12 个部门平均分配到三个支部,健全了党组织机构,每个支部设有党支部书记 1 名(兼任纪检委员),宣传委员 1 名,组织委员 1 名,每个支部按 5 至 6 名党员为一个党小组进行活动。

规范化队伍建设。按照新修订的《中国共产党发展党员工作细则》规定，学校党委遵循“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，坚持党章规定的党员标准，注重思想上入党，始终把政治标准放在首位，确保每一名新党员都思想合格、政治合格。目前，严格按照5个步骤（23个环节）的党员发展流程图，认真做好入党积极分子的确定和培养教育，发展对象的确定和考察，预备党员的接收、审批和转正等环节的工作，严格执行发展党员纪实制、预审制、票决制和责任追究制度，规范发展党员各个环节的会议记录、表册填报、材料撰写，严把发展党员“入口”，坚持成熟一个发展一个。并每年按比例对困难党员进行慰问，并加强对流动党员的教育管理服务，使党员党性观念、党员意识和能力素质不断增强，作用得到充分发挥。

规范化活动建设。一是组织开展好主题活动。党支部主题党日活动做到每月相对固定1天，每次确定主题，开展组织生活、进行党的教育、召开党的会议、处理党务工作、党员交纳党费等。支部主题党日活动做到结合支部和党员实际，注重政治性和庄重感，让党员从中得到锻炼、受到熏陶，增强对党组织的归属感，使党支部更有凝聚力、影响力。二是做好经常性的思想政治工作。做到关心党员思想、学习、工作和生活，了解党员需求，及时反映涉及党员切身利益的重要情况。三是建立党员公开承诺制度。党委与全体党员职工签订“党员公开承诺书”，推行党员佩戴党徽上岗、摆放“党员示范岗”桌牌，接受学生和家长监督。四是建立“四校五联”制度。实现党员教师联系新进教师，促进新进教师思想素质和专业素质的提升；党员教师联系特困

学生，解决学生中的生活困难问题；党员教师联系后进生，保证每位后进生学习成绩提升。五是落实积分制管理。根据党员教职工岗位完善积分指标设置，简化操作程序，强化结果运用。六是开展好党员进社区服务活动。结合在职党员自身的职业特点和个人特长，根据社区的实际情况，组织在职党员利用八小时之外和节假日时间积极参与社区各项建设。

规范化制度建设。一是严格落实“三会一课”制度。党支部做到每季度召开1次支部党员大会，每月召开1次支委会和党小组会，每季度上1次党课。除此之外，还要每月组织1次学习，每月按时开展主题党日活活动。每次活动都必须做好记录，在《一本清台账》上记载人数、时间、地点，详细写明活动内容，并做好到会人员的签到工作。二是落实组织生活会制度。要按照会前组织学习、深入谈心谈话、广泛征求意见，会上认真查摆问题、开展批评和自我批评、明确整改方向，会后列出整改措施、逐一整改落实的步骤，围绕解决党性党风党纪存在的问题，每半年召开一次党支部组织生活会。党员领导干部要以普通党员身份参加所在党支部组织生活会主动开展批评和自我批评。三是落实民主评议党员制度。党支部结合年终工作考核或年度组织生活会，按照个人自评、党员互评、民主测评、组织评定的程序，对支部党员和支部工作进行民主评议。民主评议要将党员参加组织活动、岗位奉献、履行义务等方面的内容量化细化，以得分形式把党员履职情况和党性状况体现出来，最终评分作为党员和党支部民主评议和评先选优的重要依据。四是落实谈心谈话制度。做到“五必访”和

“五必谈”，即党员政治生日必访；生病住院必访；遭遇天灾人祸必访；党员直系家属病逝必访；生活困难必访。党员在工作和职务变动时必谈；党员在受到表彰奖励或处罚批评时必谈；党员在工作中遇到困难或挫折，思想出现波动时必谈；党员在廉洁诚信方面群众有反映时必谈；党员民主评议中不合格必谈。党支部书记或委员每年与所在支部的党员谈心不少于2次。五是落实党员联系服务群众制度。拓展党员联系服务群众的途径，结合实际明确党员责任区和先锋岗，开展主题实践、服务承诺、结对帮扶、走访慰问等活动，发挥党员先锋模范作用，增强党组织的凝聚力和吸引力。六是落实党费收缴管理使用制度。学校党委按照《关于中国共产党党费收缴、使用和管理的规定》及相关要求，一方面费收缴指定专人负责，在每个月主题党日时以现金形式足额收缴党费，并按时上缴至上级党组织；另一方面党费使用按照相关规定设置专用账户，规范收支，专款专用。

规范化阵地建设。一是设立党员活动室。学校党委按照“一个中心，七个网点”的思路进一步完善党群活动服务中心建设，加强党建阵地的规范化建设，完善配套设施，增强服务功能，为扎实开展学校党建工作奠基。二是规范活动室布置。学校党委非常注重党员活动室内部布置的规范化，做到悬挂党旗，入党誓词、党员的权利和义务、“三会一课”制度、发展党员工作流程图、党支部组织机构、支部整改作战图等内容张贴上墙，设置专门的荣誉宣传栏和学习角，还可视具体情况配备电教设备等。三是做好定期维护更新。党委指派专人负责档案资料的整理、各类标识标记的张贴、报刊书籍的更新、党务工

作的公开等工作。四是规范基础党务台账清单。建立完善党员基本情况、党员学习教育培训情况、党的活动、发展党员工作、党费收缴情况、党建工作信息等工作台账。五是完善“互联网+党建”。进一步完善“2群1云1台1站”（红塔开放学院QQ群、玉溪二职中党员微信群，党建云，校园电视台党建频道、校园网站）平台，推动“互联网+党建”常态化。

通过规范化党支部建设工作取得的成效，一是党员争先创优积极性进一步增强。规范化建设为党员搭建了争先创优的平台，党员在工作岗位上争创一流业绩，先锋模范作用得到充分发挥。二是“三会一课”制度、主题党日活动更加规范。自规范化党支部建设工作逐步开展以来，党委严格按照标准要求，扎实做好制度落实，每个月每季度都按时召开支委会、支部大会等；各类活动无故不得请假、与会必须亲自签到；党费收缴必须亲自以现金形式缴纳、交一人记一人等。三是党务工作能力明显提高。通过党支部规范化建设，各党委委员增强了以制度管党、按制度办事的意识，对支部工作程序的规范化运作有了进一步的熟悉和掌握，增强了工作的严肃性，提高了工作效率。四是党支部基础工作进一步增强。通过对支部工作程序的重新梳理，补充、完善支部工作制度，使支部工作有章可循，减少和限制党务工作中的盲目性和主观随意性，初步实现支部基本制度和基础工作规范化，有效推进支部基础工作的改善和提高。

四、校企合作

学校分别与昌硕科技（上海）有限公司、昆明嘉华食品厂、玉溪

市第一幼儿园、中德诺浩（北京）教育投资股份有限公司、玉溪百信超市等企事业单位建立了长期的合作关系，例如与昌硕科技（上海）有限公司联合在校内建设手机维修实验室，并且实现了电子技术（手机维修方向）的联合招生与就业；与中德诺浩（北京）教育投资股份有限公司联合举办中德诺浩汽车应用与维修班。

为了加强校企融合，学校学生的实习本着“立足玉溪、面向云南、走向全国”的原则，除了在玉溪、昆明有实习点分布外，在长三角、珠三角也建立了实习基地，并且大部分学生到发达的长三角、珠三角实习，专业对口率达 79.6%，其中机电应用技术、食品生物工艺与加工、酒店管理、旅游服务与管理、学前教育专业的就业对口率比较高。

根据《玉溪市人民政府关于加快发展现代职业教育决定的意见》（玉政发[2016]53 号）文件精神，玉溪现代服务职业教育集团是以国家改革发展示范校、国家级重点职业学校—玉溪第二职业高级中学为龙头，联合有关职业学校和企业组建成立的有共同目标的职业教育办学联合体，是由玉溪市人民政府授权，玉溪市教育局和红塔区人民政府负责实施并依法成立的职业教育集团，集团各成员单位隶属关系不变，产权性质不变，人员身份待遇不变。集团成员目前有中职学校 9 家、本科院校 1 家、政府部门单位 9 家、事业单位 5 家和企业 43 家。成员单位分布在玉溪、昆明、上海、北京等地。集团重点发展旅游服务类、信息技术类、公共管理与服务类、文化艺术类和教育类等专业。

五、 社会贡献

学校现在开办有建筑、机电、旅游、财经、信息技术、学前教育
和汽车七大专业群共 27 个专业，过去一年中培养的中职技能人才达
2373 人，中高衔接毕业生 973 人。

依托设在校内的玉溪二职中职业培训站、云南省农村劳动力转移
就业培训基地、玉溪市贫困地区农村劳动力转移就业培训基地、SIYB
创业项目中国授权培训机构、国家级残疾人职业技能培训基地和玉溪
市工会系统职业技能培训基地，面向社会各类组织和团体开展社会化的
职业培训，2018 年度总计培训人数 6074 人，其中技能培训 841 人，
创业培训 324 人，技能合格证培训 660 人，引导性培训合计 4249 人。

学校依托设在校内的云南省第 108 职业技能鉴定所，对外承担保
育员、茶艺师工种的鉴定工作，鉴定人数达 1288 人。

学校注重传统文化的教育，经常广泛开展经典诵读《弟子规》、
《三字经》、《百家姓》、《千字文》、唐诗和宋词等活动；利用清
明节、端午节、中秋节、重阳节、春节等传统节日，广泛开展多种多
样以中华优秀传统文化为内容的主题教育活动、道德讲堂活动、讲座
活动等。通过举行主题班会、团活动评比、中华魂读书心得征文、
经典诵读、征文比赛、才艺展演等活动，为学生搭建展示交流的平台。

学校通过开展教育国际化援助，充分发挥职教资源优势，助力脱
贫攻坚，推动职教对口支援落到实处。其一，开展教育国际化援助。
学校主动融入国家“一带一路”建设行动计划，在帮助老挝培养 39
名机电技术应用专业高素质职业技能人才的基础上，派出 1 位教师到
老挝乌多姆赛省中老友谊学校支教，从事汉语教学，传播中国文化，

促进中老友谊。其二，发挥职教资源优势，助力教育精准扶贫。根据区委、区政府相关文件的要求，对口帮扶研和街道玉屏一组 29 户建档立卡贫困户。学校通过科学谋划，高位推动，采取多项措施，切实抓好“教育脱贫一批”相关工作。一是成立教育扶贫帮困工作领导小组，形成校长挂帅，党委办公室牵头，多部门联动，全体教职工积极响应的工作格局，制定《教育扶贫工作方案》和《教育精准扶贫和教育精准脱贫百日攻坚任务分解方案》，进一步明确工作职责，理清工作思路；二是开展慰问贫困户活动，一年来，学校对玉屏一组开展了多次走访扶贫活动，先后 2 次为贫困户发放慰问金及生活必需品，累计总价值 10285 元，这些资金均来源于全体党员和教师开展的献爱心捐款活动。

六、 举办者履职

政策性经费落实 6010.22 万元，生均拨款 1600 元，项目投入资金 430.39 万元。

学校积极落实教师编制，通过招聘方式增加了 10 名新教师，以适应学校规模的扩大和老教师退休教师减少的问题。为了提升学校办学水平，学校积极制定了《玉溪二职中专业技术职务竞聘工作实施方案》、《玉溪二职中专业技术职务竞聘工作评分办法》、《玉溪二职中岗位设置与聘任方案》、《玉溪二职中教职工绩效考核方案》、《玉溪二职中教职工评佳选优办法》、《玉溪二职中教职工考勤制度》、《校本微型课题研究管理办法》、《关于申报教科研成果奖励的规定》、《高技能教师队伍建设的实施办法》、《教师“135”成长工程规定》、

《教师下企业实践锻炼实施办法》等政策和制度来促使教师快速成长为带头人、骨干教师、双师型教师。

七、 特色创新

寓国防教育于职业教育 立德树人

——玉溪第二职业高级中学国防教育特色材料

创建于1989年9月的玉溪第二职业高级中学(简称玉溪二职中),建校伊始,就始终坚持全面贯彻执行党的教育方针,始终坚持把国防教育作为爱国主义、集体主义、民族精神、时代精神教育和学校德育工作的主题坚定不移的加于开展,并确立了“学军风、促校风、振作风”的育人模式,以此来有效地加强学校育人工作,强化学校管理。经过近三十年的实践摸索,形成了一整套较为完善和行之有效的国防教育工作模式,从而为学校“合格+特色、速度+效益”的办学模式充实了内核,为学校其他各项工作的顺利开展奠定了坚实的基础,创建了良好的氛围,取得显著成效。对这项工作总结如下:

一、统一思想,提高认识

增强开展国防教育工作的使命感、责任感和紧迫感,这是开展好国防教育工作的关键。国防教育是一项全民性的教育活动。国防关系到国家生存和发展的安全保障,与国家的安危、民族的兴衰、人民的荣辱息息相关,与每个公民的切身利益密切相连。大力开展国防教育,是国家为了捍卫国家主权、领土完整,防御外来侵略,维护世界和平的一项重大战略,是对公民的品德、智力和体质等施以影响的一重有计划的教育活动,也是一项全方位、全民性的系统教育。加强全民国防教育,也是落实“三个代表”和“习近平强军思想”的重要思想、

积极适应**全面建成小康社会**的新形势和做好军事斗争准备的需要。所以，我国《国防法》规定：“普及和加强国防教育是全社会共同的责任”；“国防教育要贯彻全民参与、长期坚持、讲求实效的方针。”

学校的国防教育是全国防教育的重要组成部分，是加强学生素质教育和思想道德教育的有效形式。学生是祖国的未来，是未来先进生产力的开拓者，是先进文化的传承者，是最广大人民利益的维护者，是新世纪的创造者和接班人。学生的国防教育是全国防教育的基础，又是实施素质教育的重要内容。持久、深入地开展国防教育是对学生进行爱国主义、社会主义和集体主义教育的有效途径，对学生国防意识、振奋民族精神、激发爱国热情、增强民族责任感具有重要的意义。所以，加强国防教育，提高青少年的国防意识，是学校德育工作的主要内容之一，也是爱国主义教育的组成部分。

学校作为“全国德育工作先进学校”、省、市、区文明单位“、“省、市、区文明学校”和“全国精神文明建设工作先进单位”、“全国未成年人思想道德建设工作先进集体”、“全国青少年毒品预防教育 6.27 工程示范校”、省级“文明校园”、省级“爱国拥军模范单位”、“云南省创建文明单位工作先进单位”、“先进基层党组织”、“党建工作先进集体”、“玉溪市五四红旗团委”、“先进职工之家”、“社会治安综合治理先进单位”、“军民共建精神文明先进单位”、“普法和依法治理先进集体”、“半军事化管理优良学校”、“文明标兵学校”。这些诸多荣誉和办学成效的取得无不根源于学校全方位的实施和开展好国防教育，有效开展办军事化管理工作。学校开展国防教育，实施半军事化管理工作的目的，就是要大力弘扬爱国主义、集体主义、民族精神和时代精神的主旋律，培养师生严谨的思想作风，崭新的精神风貌，严明的组织纪律，良好的行为规范和吃苦耐劳精神，

让爱国的精神情感和国魂渗透到师生的各项工作、学习、生活和各项活动之中，以此来强化学校的德育工作和“五风”建设，全面促进学校各项工作的顺利开展。

二、加强组织领导

基于对学校国防教育深刻、高度的认识，学校一直把国防教育工作作为学校工作的侧重点来加以开展，坚持做到常抓不懈、抓出实效。根据学校国防教育具有的经常性国防教育和学生军训两种形式，学校也相应成立了有关机构。成立国防教育工作领导小组，具体指导国防教育，又成立军训工作领导小组全权负责学生的军训工作。领导小组成员有学校领导、中层职能部门负责人，还有帮训部队的领导和教官代表。领导小组成员及分工明确、各司其职、通力合作、多管齐下。

为了保证国防教育的质量，学校做到了‘四落实’即时间落实；人员落实；地点落实；活动落实。领导小组多次召开会议，具体部署国防教育活动的开展，活动计划安排周密、细致、具体。领导小组还负责检查、督促计划的实施情况，对国防教育进程总结，对在国防教育中涌现出来的好人好事进行表扬。

三、国防教育的组织与实施

（一）发挥课堂主渠道作用，开设国防教育课

积极响应上级有关部门的号召，根据上级有关部门的指示精神和要求，把课堂教学作为开展国防教育的主渠道、主阵地。认真开设《国防教育》课（高中一、二年级版）和《国防教育公民读本》课，组织师生认真学习宣传《兵役法》、《国防法》、《中国教育改革和发展纲要》、《全民国防教育条例》等，把国防教育工作制度化、规范化，在学校学期（学年）计划中充分体现国防教育的内容。并对教学过程进行有效的监督指导，对教学效果进行监测评价。

为了有效地渗透国防教育内容，学校明确要求，各学科教师要善于发掘和利用教材中国防教育因素，力求按教材内容、教学特点，有意识地把‘三防’教育渗透到各科教学中去，以达到潜移默化的效果。如：在德育课教学中，突出爱党、爱国、爱军、爱社会主义的教育；开展形势教育时，注意介绍国际、国内的重大形势及其变化；进行法制教育时，注意强调保卫祖国、应征参军是宪法规定的每个适龄青年的神圣义务；在地理课教学中，同时，把国防教育有机渗透到各学科的教学活动之中。如在德育课教学中渗透国防历史，讲我国近代史上有国无防的屈辱史，讲中国人民解放军的成长壮大史，结合中国近代史上的抗倭寇、郑成功收复台湾、义和团起义、抗日战争、抗美援朝，对越自卫反击战等历史事件，突出帝国主义入侵和中国人民反抗侵略的英勇事迹，增强青年爱国、爱军、保卫祖国、建设“四化”的责任感；在旅游课中有机渗透祖国的疆土、国界线、边界线，融进领土、主权、疆域等内容，使学生了解到我们伟大祖国疆域辽阔，山河壮丽，资源丰富，从而激发学生爱国主义的思想感情；在语文课中结合反映志愿军的一些具有国防教育意义的课文，使学生认识到军队是捍卫社会主义祖国的钢铁长城。在音乐课通过教唱《义勇军进行曲》、《打靶归来》等军歌，歌唱人民军队，讴歌英雄人物。在美术课通过画军人，画飞机、军舰等，对学生进行爱军队壮军威教育。在德育课要通过对学生进行《宪法》、《兵役法》讲解，使学生从小就明白依法服兵役，参加预备役部队和民兵组织，保卫祖国是每个公民应尽的义务和职责。自然学科等要通过课堂教学向学生适当渗透有关兵器知识，教育学生树立起落后就要挨打的思想意识。在体育课教学中，按照解放军的三大纪律命令，强化队列训练，组织“三防”综合演练，学会在遭受核、化、生武器袭击时的正确防护动作，开展军事游戏活

动，增强学生体质，适应未来需要。在数、理、化生等自然学科中，注意宣传科学技术在国防事业中的应用，讲解卫星、导弹、核武器、雷达、生物化学武器等现代国防装备，介绍现代战争中的“三防”知识，坚定学生现在学好文化，将来保卫中华、建设‘四化’的信念。

（二）全方位开展国防教育活动

国防教育是一项全方位的系统工程。所以，在国防教育活动的开展中，学校力求做到把国防教育内容与爱国主义教育、组织纪律教育、行为规范教育、国防法制教育、国防知识和技能教育、军事体育教育有机地结合起来，并依据学生的发展阶段和思想实际，确立不同的层次和重点，采取灵活多样的教育形式，有的放矢地开展蕴含国防教育的各种有益活动，增强国防教育的吸引力和感染力。为此，学校注意抓了以下几个方面：

1. 坚持开展爱国主义系列宣传教育和道德实践活动。利用“五四”、“七一”、“八一”、“九七”、“十一”、“一二·九”等革命传统节日，“五一”、“六一”等国际性节日以及“9. 20”公民道德实践日，重大历史事件、历史人物纪念日等，举行形势多样的教育活动，使师生在活动中接受革命传统和中华民族的传统美德教育。提倡在重大场所和重大活动中升国旗、唱国歌，积极引导师生大力弘扬民族精神，增进爱国情感，增强国防意识，提高道德素养。

2. 重点进行人民防空知识教育。人民防空知识教育是国防工作的重要组成部分，也是新形势下国防工作和国防教育的重点。随着高新技术不断发展，各种高新技术已广泛运用到军事领域，现代战争，尤其是高科技条件下的局部战争，给人民防空教育带来了许多新的课题。现代战争防空袭，不仅要防空袭，防核，防化，防生，而且还要精确制导武器，电磁脉冲武器等高科技武器的打击。另外，日益增长

的自然灾害和人为灾害都成为人民生存和正常生产的一大威胁。由此可见，人民防空教育显得尤其重要和迫切，要想搞好人民防空教育必须从学生抓起。根据人防委，国家教委文件精神，学校人民防空知识教育，在教育部门和人防部门的直接领导下，人民防空知识教育工作已经走向制度化和规范化的道路。做到课程落实，教学计划落实，提高了教育教学质量。通过讲座使师生明白高科技在国防中的重要地位，从而大大激发学生学科技、爱科技的热情。每学期举行一次教工和学生消防演习，让学生学以致用、正确掌握火灾的防患、灭火器的使用、逃生技巧、人员疏散、伤员急救等一系列人防知识。确实提高了学生对突发事件的应变能力。

3. 加强国防实践性教育。国防教育具有思想性、知识性、实践性强的特点，学校采取课内课外、学校与社会结合的办法，多渠道对学生进行教育。组织学生实地考察、参观活动，增加感性认识。学生记下他们看到的、调查到的客观情况汇报和本人的深刻体会，纷纷表示以勤奋学习的实际行动报效祖国。

4. 组织开展好每周的升旗活动，组织全校师生在国旗前的宣誓，开展国旗下的讲话，并结合国内外重大时事，对学生进行有国必有防、落后就要挨打的教育。进一步激发师生的爱国之情、报国之志，建国之才、效国之行。把“中国人、中国心、中华情、祖国颂、云南红、家乡美等思想育人活动有机结合起来。

5. 有效开展军训工作。“学军风、促校风、振作风”，这是学校的办学管理特色，有效开展军训工作，是这一办学管理特色得于实现的重要途径，开展军训，也是国防教育的重要内容和有效途径。所以，根据《云南省学生军训工作“十五”规划》和教育部、总参谋部、总政治部联合制订的《高级中学学生军事训练教学大纲》的有关精神。

学校持之以恒地开展好军训工作。

6. 有效开展半军事化管理工作。为了有效渗透军训成果，学校又大力开展半军事化管理工作，其目的就是为了培养和锻炼学生严谨的思想作风、崭新的精神风貌、严明的组织纪律、良好的行为规范和吃苦耐劳精神，增强学生爱国主义情感和国防观念，使学生能真正成为“思想合格、技术过硬、作风优良、纪、律严明、全面发展”的一代新人，从而全面提高学生素质，加强学校德育工作和精神文明建设工作，进一步优化学校“五风”和育人环境，进一步增强学生的国防观念、竞争意识、合作意识，进一步培养学生良好的意志品质、卫生习惯和文明生活方式，促进学生的全面发展，促使学校各项工作不断迈上新台阶、不断创新优势。

7. 有效开展军民共建工作。开展军民共建工作，这是学校为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人为目标的共建活动。学校二十年的实践充分证明，开展军民共建工作，这是国防教育教育的重要途径，是在新的历史时期学校德育工作的大胆尝试和突破，是德育工作顺利开展的一种行之有效的方法和措施，是加强学校管理的一种重要的手段和力量。开展军民共建工作，可以学习和引进部队的管理模式、优良的传统和作风，有效加强对师生的思想政治、理想信念、精神风貌、组织纪律及文明礼仪的教育和培养，可以有效的增强学生的心理承受力和肌体耐受力，可以培养学生良好的品质、气质、体质和吃苦耐劳的精神。军民共建，是对学生进行养成教育的起点和基础，是学校有效实施素质教育的重要组织形式。认识决定思路、思路决定出路、出路决定发展，学校在全市及全省较早开展军民共建工作，是学校认识到位，认识领先的必然结果，也是学校加强学校管理的重要举措。

8. 开展好军营生活体验活动。每一学年，学校都组织部分师生代表到部队参观学习，深入军营，和部队一起组织开展国防教育活动，体验军营生活。

9. 定期进行科技强军、国防军事形势教育，增强学生掌握科学文化知识，报效祖国的责任感、使命感、紧迫感。

10. 通过纪念日，举办演讲会、报告会、进行革命传统教育，树立建设强大祖国的思想。

11. 聘请部队的有关领导、英模代表和老红军、老八路等到学校作报告，向师生进行爱国主义和革命传统教育，普及历史知识、国防军事知识，了解重大国防事件，居安思危，进一步增强师生的爱国情感、树立忧患意识。

12. 利用宣传栏、黑板报、读报栏，广泛张贴国防教育知识，创设较好的学习氛围。进行中国近代史、现代史教育，国史、军史的教育，帮助同学们了解中国人民革命的历程，激发学生的爱国热情和献身精神。在宣传的基础上，又开展好墙报评比、书画竞赛活动，让学生通过写、画强化感受，巩固知识。利用校园黑板报、书画形式宣传三防教育的重要意义和三防知识。如组织出版“筑我长城，巩固国防”的墙报比赛和“军训手抄报比赛”等活动。在老师的指导下，让学生自己组稿，自己设计，自己书写作画，要求内容通俗易懂、具体；篇幅短小精悍；文体活泼多样；板面图文并茂。这样以“三自”为主体的墙报、板报，既可以使学生在国防知识方面得到强化，又可使学生的能力得到锻炼，使学生在艺术美的熏陶中接受和巩固所学到的知识。

13. 组织学生观看爱国主义影片。组织学生观看了电视录像片《百年叱咤风云》、《百科知识》、《国防科技》、《军事天地》《海

湾战争纪实片》、《和平年代》、《挺进中原》、《大决战》等，并以“纪念中国人民抗日战争胜利 60 周年”为契机，学校组织部分学生集体观看爱国主义题材影片《王二小》《地道战》，激发学生的爱国主义热情，使学生认识到我们今天的幸福来之不易，教育学生珍惜今天的大好时光，好好学习，将来投身到国防现代化建设中。生动直观的感人画面把知识性、思想性、趣味性、新颖性、科学性融合一体，可以使学生领略祖国河山的壮丽景色，激发学生爱国热情并了解和掌握现代化战争核武器、生化武器等毒气的防御技能。并开展影评征文、座谈会和主题班会等活动，提高国防教育的吸引力，增强同学们对国防的感性认识。深化爱国主义教育，激发学生爱国热情。

14. 积极开展国防教育知识竞赛活动。以国防知识和三防教材为主要内容学校把教材中的重点知识编成问答题，让学生阅读、理解、记忆。班会课内容充实、丰富多彩。节目有小品、相声、猜谜、三防知识抢答、简易防护器材制作表演、评比等，自始至终洋溢着欢快、热烈的气氛，学生在欢声笑语中掌握了知识。此外，老师还指导同学们结合美国的“9.11”恐怖事件和近期美国等西方国家对伊拉克的进攻组织讨论。由于活动能紧扣时事，同学们兴趣高涨，讨论十分热烈，取得了很好的效果。班会课由学生设计和主持，既锻炼了学生的组织能力又培养了学生的。

15. 定期组织师生参观革命烈士陵园和爱国主义教育基地。

16. 积极开展好双拥建设工作。双拥建设是学校国防教育的具体实践和发展。学校在每年的“八·一”节、春节期间都安排好拥军慰问活动，组织学生到军烈属家慰问演出，为他们送去生活物品和文艺节目，并对活动及时进行宣传报道，在校园营造“拥军爱军”的良好氛围。

17. 学校图书馆订阅《国防》、《军事知识》、《中国国防报》、《兵器知识》、《航空知识》、《舰船知识》、《军事史话》等国防教育刊物，积极组织学生阅读。

18. 组织开展唱军歌活动。像唱《一、二、三、四歌》、《大海，啊故乡》《十五的月亮》、《血染的风采》、《望星空》等军歌，要求学生人人会唱。

19. 积极参加国防教育知识竞赛活动。

(1) 1992年10月，组织本校教师代表队，代表原玉溪地区玉溪市参加玉溪地区首届国防知识竞赛。玉溪二职中作为玉溪地区玉溪市唯一的学校代表队，在整个知识竞赛过程中，本校教师代表队表现出了良好的精神风貌和进取精神，积极参加各项竞赛活动，并取得总成绩第二名的好成绩，受到了组办单位的表彰奖励，从而为学校、为原玉溪市争得了荣誉。

(2) 2007年八月，受玉溪市领导的委托，组织本校师生组成的代表队，代表玉溪市、玉溪军分区、玉溪市国防动员办、玉溪市教育局参加由云南省军区政治部、云南省教育厅、云南省广播电影电视局、云南省学生军训办公室、云南省人民防空办公室、云南省国防教育办公室等部门组织的云南省首届学生国防教育知识竞赛。在整个知识竞赛过程中，本校师生代表队肩负着全市人民的重托，表现出了良好的精神风貌，积极参加各项竞赛活动，并取得了优异成绩，受到了组办单位的表彰奖励，从而为学校、为玉溪市争得了荣誉。

总之，对师生实施国防教育，是培养社会主义建设者和接班人，加强国防后备力量建设的需要。学校的国防教育实践证明，通过形式多样、丰富多彩的国防教育工作的开展，师生在思想作风上有很大的提高，国防观念也得到了强化，社会责任感增强了，集体主义观念和

组织纪律观念也有了明显的加强，同时对学校的管理工作也有极大的促进作用，为学校育人工作奠定了坚实的基础。

在全校师生的共同努力下，学校的国防教育工作取得了较好的效果，同学们树立起牢固的国防观念，增强了居安思危的忧患意识，激发了爱国热情，提高了保卫祖国、建设祖国的自觉性。同时，通过国防教育，促进了学校的精神文明建设，提高了广大学生的综合素质，通过开展多种形式的国防教育活动，使全体学生了解基本的国防知识，学习初步的军事技能，不断增强国防观念，激发爱国拥军的热情，自觉履行国防义务，逐步成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

八、主要问题和改进措施

通过自查自检，发现存在如下的问题，也就找到了今后努力的方向：

1. 生均资源不足

学校处于边疆地区，当地的经济社会发展欠发达，职教经费生均经费 1600 元，投入偏低；生均进行仪器设备值达到 1438 元，但是，理实一体化的实训工位还是不足，尤其是投入较大的机电、汽车类设备的实训更是少；由于危房的拆除，生均用地面积 17.4 平方米、生均教学及辅助行政办公用面积达到 12.4 平方米，低于《中等职业学校设置标准》中规定的办学标准生均用地面积不少于 33 平方米、生均校舍建筑面积指标不少 20 平方米。今后要积极争取政府的支持、创新机制，加大学校的融资投入，加快基础设施投入、加大实训设备投入。

2. 校企深度融合不够

办好职业教育，要实现校企深度融合，必须实现“专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”，其中教师与企业的人员互动融合是关键，学校虽引企入校，教师也深入企业锻炼学习，但是因为学校资金匮乏，企业技术和管理人员到学校任教的人次偏少，企业对学校的投入机制不畅，未形成正常持续的投入机制，这需要在国家、省、市出台的校企合作管理办法的文件指导下继续探索校企合作的新路子。

3. 加大双师型教师师训力度

办好职业教育，关键是教师队伍，特别是专业教师队伍建设尤为重要。为此，要创造条件让更多的专业教师深入到企业锻炼或者参加培训，进一步提升双师型教师的比例。

玉溪第二职业高级中学

2019.03.10